

ОСНОВНА ШКОЛА „БРЕКОВО“ У БРЕКОВУ

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

2024/2025 – 2027/2028.

САДРЖАЈ

1.УВОДНИ ДЕО -----	4
- ШКОЛА И ЊЕНЕ СПЕЦИФИЧНОСТИ	
- ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА ИЗРАДУ ПРОГРАМА	
- НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ ПРОГРАМА	
- СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	
- ПОВЕЗАНОСТ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА И ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА	
- ЈЕЗИК НА КОМЕ СЕ ПРОГРАМ РЕАЛИЗУЈЕ	
2. ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС -----	16
3. ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА -----	22
Програм допунске и додатне наставе-----	22
5.ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ -----	25
6.ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ. -----	26
7.ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА -----	27
- ПРОГРАМ ПОСТУПАЊА УСТАНОВЕ У КРИЗНИМ ДОГАЂАЈИМА_____	31
8. СЛОБОДНЕ ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ -----	35
9.ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНУ ОРИЈЕНТАЦИЈУ -----	37
10.ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ -----	39
11.ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ -----	41
12.ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ -----	42
13.ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА -----	46
14. ПРОГРАМ РАДА УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА -----	47
15.ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ -----	52
16.ПРОГРАМ РАДА ТИМА ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ ШКОЛЕ -----	53
17.ПРОГРАМ РАДА ТИМА ЗА МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ И ПРЕДУЗЕТНИШТВО. -----	55

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2024-2028.

18.ИЗЛЕТИ И ЕКСКУРЗИЈЕ -----	59
19.ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ-----	66
20.ОСНОВЕ БЕЗБЕДНОСТИ ДЕЦ-----	67
21.ПРОГРАМ ПРЕВЕНТИВНИХ ВЕЖБИ „Покренимо нашу децу“-----	69
22.ДРЖАВНИ ПРОГРАМ ОБЕЛЕЖАВАЊА ГОДИШЊИЦА ИСТОРИЈСКИХ ДОГАЂАЈА-----	71
23.ПРОГРАМ ОРГАНА УПРАВЉАЊА, РУКОВОЂЕЊА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА ШКОЛЕ-----	72
23.1.ПРОГРАМ РАДА БИБЛИОТЕКАРА-----	72
24. ПРОГРАМИ УЧЕНИЧКИХ ОРГАНИЗАЦИЈА - ПОДМЛАДАК ЦРВЕНОГ КРСТА-----	77
25.ПРОГРАМИ СТРУЧНИХ ОРГАНА И ТИМОВА ШКОЛЕ-----	79
26.МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ И СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА-----	80
27.ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ-----	83
28.ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ-----	84
29.ОСТАЛИ САДРЖАЈИ ВЕЗАНИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА-----	86
30.ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА- ЕВАЛУАЦИЈА-----	88

1. УВОДНИ ДЕО

- ШКОЛА И ЊЕНЕ СПЕЦИФИЧНОСТИ
- ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА ИЗРАДУ ПРОГРАМА
- НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ ПРОГРАМА
- СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ
- ПОВЕЗАНОСТ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА И ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА
- ЈЕЗИК НА КОМЕ СЕ ПРОГРАМ РЕАЛИЗУЈЕ

ШКОЛА И ЊЕНЕ СПЕЦИФИЧНОСТИ

Основна школа „Бреково“ се налази у брдско-планинском подручју, на надморској висини од 831м. Од Ариља је удаљена 28 км, а од магистралног пута Ариље-Ивањица 15 км. Околина је богата историјским и културним споменицима и природним лепотама.

Школа у Брекову има дугу и богату традицију. Почела је са радом 1896. године и тада је то била школа полуинтернатског типа. Постојале су две зграде изграђене 1896. и 1900. год. Једна је служила за извођење наставе, а друга као интернат. Садашња школска зграда изграђена је 1955. а реновирана 1996. године. У школу је 2005. године уведено централно грејање, а 2008. године, почела је са радом ђачка кухиња.

За један век постојања школа је описменила много генерација и била центар културног живота Брекова и суседних села.

Из ње је прва знања понело неколико доктора наука, много лекара, инжењера, правника, професора, економиста.

Због искорењивања неписмености у Брекову, школа је 1986. год. од Културно – просветне заједнице Србије добила највише републичко признање „Златно слово“, а наставник Милорад Вранић је добио признање «Најдражи учитељ». Школа је учествовала и у оснивању Књижевног клуба „Прво зрно сунцокрета“ који постоји већ више од четврт века, а ученици наше школе активно учествују у раду клуба. Организовала је 1986. „Мали Вуков сабор“ и увек је била носилац и организатор спортских и културних активности у селу.

У последњих десетак година Школа је, адаптацијом простора за извођење наставе физичког и здравственог васпитања, опремањем кабинета за информатику и рачунарство, мултимедијалног кабинета за стране језике и набавком многобројних наставних средстава, омогућила ученицима стицање знања на савремене и иновативне начине.

Школа има три издвојена одељења: Добраче, Бјелуша, Малич.

Као значајне специфичности Школе издвајамо:

- Школа и сва њена издвојена одеења се налазе у брдско-планинском подручју
- Окружена је природним лепотама и реткостима (Клисуре реке Моравице, Водена пећина, планине Малич и Кукутница, богатство биљног и животињског света)
- У близини су бројни културно-историјски споменици које користимо као ресурс у настави (Црква у Брекову, манастир «Клисуре», Црква Светог Ахилија у Ариљу, Народна библиотека «Добрило Ненадић»)
- Мали број ученика у одељењу
- Сви ученици и наставници су путници или пешаци
- Настава у првом циклусу изводи се у комбинованим одељењима или неподељеним школама
- Припремни предшколски програм се, због малог броја деце, углавном реализује у оквиру комбинованих одеења и реализују га учитељи
- Богата школска библиотека
- Стручан и посвећен наставни кадар
- Сви ученици учествују на школским приредбама
- Излети за ученике осмог разреда у оквиру програма професионалне оријентације
- Школа је опремљена значајним бројем дигиталних уређаја
- У школи се негују здрави животни стилови и спортски дух
- Упркос недостатку филскултурне сале, наши ученици постижу значајне резултате на такмичењима
- Негује се дух толеранције, другарства, подршке и разумевања
- Безбедно окружење, без значајнијих случајева вршњачког насиља

Слоган Школе је : Не мораш бити од других бољи, буди најбољи што можеш!

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2024-2028.

ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА ИЗРАДУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Приликом израде Школског програма користили су се следећи документи:

1. Закон о основама система образовања и васпитања („Сл.гласник РС“ бр.88/2017, 27/2018, 10/2019, 27/2018, 6/2020 и 129/2021)
2. Закон о основном образовању и васпитању („Сл.гласник РС“ бр.55/2013, 101/2017, 10/2019,27/2018 . и 129/2021)
3. Закон о изменама и допунама Закона о основама система образовања и васпитања („Сл.гласник РС“ бр. 92/2023.)
4. Закон о изменама и допунама Закона о основном образовању и васпитању („Сл.гласник РС“ бр. 92/2023.)
5. Правилници:

Правилник о вредновању квалитета рада установе („Службени гласник РС“ број 10/19) Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања («Службени гласник РС-Просветни гласник» бр.10/17-1, 12/2018-1, 15/2018-1, 18/2018-1, 1/2019-18,2/2020, 16/2022 и 1/2023)

Правилник о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања («Службени гласник РС-Просветни гласник» бр. 1/05, 1/06, 15/06,2/08, 2/10,7/10,3/11,1/13, 11/14, 11/16,12/18) Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања («Сл.гласник РС- Просветни гласник» бр. 3/2011,1/2013,4/2013, 11/2016, 06/2017, 8/2017,9/2017, 12/2018)

Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања („Сл. Гласник РС- Просветни гласник» бр.11/2016, 3/2018,12/2018)

Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања (Сл. Гласник РС- Просветни гласник» бр.8/2013, 11/2016,12/2018.3/2019, 12/2019)

Правилник о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања („Сл .гласник РС Просветни гласник» бр.2/2010, 3/2011,8/2013,5/2014, 11/2016, 7/2017, 12/2018)

Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС-Просветнигласник“ бр,11/19,2/20,6/20,5/21,17/21 и 16/22)

Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС-Просветни гласник“ бр,5/19,1/20,6/20,8/20,5/21,17/21,16/22)

Правилник о програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС-Просветни гласник“ бр,15/18, 18/18,3/19,3/20,6/20 и 17/21)

Правилник о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС-Просветни гласник“ бр,11/19, 6/20,7/21, 1/23)

Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС-Просветни гласник“ бр,16/18, 3/19, 5/21) Правилник о

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2024-2028.

програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања („Сл.гласник РС-Просветни гласник“,бр,5/189-6, ,1/20-1, 6/20-1,7/22-1) Правилник о наставном плану и програму предмети Грађанско васпитање-сазнање о себи и другима за основну школу («Просветнигласник»бр.5/01,8/03, 10/03, 20/04. 1/05, 9/05, 15/05,6/06, 7/07,4/07,6/08)

Правилник о наставном плану и програму Верска настава за први разред сновне школе («Просветни гласник», бр.5/01, 10/2004, 23/04, 9/05,1/06,7/08).

Правилнику о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи (Просветни гласник РС 11/12. 15/13, 2/16,10/16,11/16,2/,3/17,13/18,11/19,17/21)

Сл.гласник РС-Просветни гласник“ бр. 2/2020)

Правилиик о норми часова непосредног рада са ученицима, наставницима, стручн им сарадн ицима,и васпитачима у основној школи („Просветигласник РС 2/92,2/2000.

Правилник о оцењивану ученика у основном образовњу и васпитању („Сл. Гласник РС, бр. 34/19 од 17.5.2019.године,59/20, 81/20)

Правилник о стандардима каалитета уџбеника и упуство о њиховвој употреби („Сл.гласник РС“ бр.42/16,45/18)

Правилник о плану уџбеника („Просветни гласник“ бр.9,10/2016,10/17,11/19,7/21)

Правилник о изменама и допунама правилника о наставном плану и програму основног образовања („Просветни гласник“ бр.9/2016 и 10/2016испр.)

Правилник о изменама и допунама правилника о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања („Просветнигласник“ бр.2/2010, 7/2010, 3/2011. 7/2011, 1/2013, 4/2013, 14/2013,5/2014, 11/2014, 11/2016. 6/2017, 12/2018)

Правилник о Општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за страни језик (Службени гласник РС", број 78/17)

Правилиик о општим стандардима постигнућа- образовни стандарди за крај обавезног образовања („Просветни гласник“ , бр.5/2010)

Правилник о изменамаи допунама Правилника о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног и васпитања и наставном програмуза трећи разред(„Просветни гласник“бр.1/2013, 11/14, 11/2016, 12/18)

Правилник о организацији и оствэривању наставе у природи и енскурзије у основној школи („Службени гласник РС", број 30/19)

Правилник о програму за оствэривање екскурзије у првом и другом циклусу основног образовања и васпитања („Просветни гласник „бр7/2010)

Правилник о образовним стандардима зя крај прваг циклуса обавезног образовања за предмете:српски језик, математика и природа и друштво („Просветни гласник“, бр.5/2011.)

Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („ Просветни гласник „бр.34/2019,59/2020 и 81/2020.)

Правилник о наставном плануи програму за први и други разред основнаг образовања и васпитања („Просветни гласник“бр.4/2013. 14/2013.5/2014,11/2014,11/2016, 6/2017,12/2018)

Правилник о наставном плану и програму за четврти разред основног образовања и васпитања („Просветни гласник“,бр.1/2013, 11/14. 11/2016,7/2017)

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2024-2028.

- Правилник о наставном плану и програму за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања („Просветни гласник“, бр7/2011,1/2013. 11/2014, 11/2016. 12/2018)
- Правилник о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету, ученику и одраслом („Службени гласник РС“, број 80/18)
- Правилник о ближим упутствима за утврђивања права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање („Службени гласник РС“ број74/2018)
- Правилник о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање („Службени гласник РС“, број 46/19 и 104/2020)
- Правилник о обављању друштвено корисног, односно хуманитарног рада („Службени гласник РС.“, бр. 68/18)
- Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности („Сл.гласник РС, број 65 од 24а8густа 2018.)
- Правилник о посебном програму образовања и васпитања („Сл.гласник РС“. бр. 110/2020)
- Правилник о наставном плану и програму предмети Грађанско васпитање-сазнање о себи и другима за основну школу («Просветни гласник»бр.5/01,8/03, 10/03, 20/04. 1/05, 9/05, 15/05,6/06, 7/07,4/07,6/08)
- Правилник о наставном плану и програму Верска настава за први разред сновне школе («Просветни гласник», бр.5/01, 10/2004, 23/04, 9/05,1/06,7/08).
- Правилнику о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи (Просветни гласник РС 11/12. 15/13, 2/16,10/16,11/16,2/,3/17,13/18,11/19,17/21)
- Сл.гласник РС-Просветни гласник“ бр. 2/2020)
- Правилиик о норми часова непосредног рада са ученицима, наставницима, стручн им сарадн ицима,и васпитачима у основној школи („Просветнигласник РС 2/92,2/2000.
- Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Сл. Гласник РС, бр. 34/19 од 17.5.2019.године,59/20, 81/20)Правилник о стандардима квалитета уџбеника и упуство о њиховој употреби („Сл.гласник РС“ бр.42/16,45/18)
- Правилник о плану уџбеника („Просветни гласник“ бр.9,10/2016,10/17,11/19,7/2)
- Правилник о изменама и допунама правилника о наставном плану и програму основног образовања („Просветни гласник“ бр.9/2016 и 10/2016испр.) Правилник о изменама и допунама правилника о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања („Просветнигласник“ бр.2/2010, 7/2010, 3/2011. 7/2011, 1/2013, 4/2013, 14/2013,5/2014, 11/2014, 11/2016. 6/2017, 12/2018)
- Правилник о Општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за страни језик (Службени гласник РС", број 78/17)
- Правилиик о општим стандардима постигнућа- образовни стандарди за крај обавезног образовања („Просветни гласник“, бр.5/2010)
- Правилник о изменамаи допунама Правилника о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног и васпитања и наставном програмуза трећи разред („Просветни гласник“бр.1/2013, 11/14, 11/2016, 12/18)
- Правилник о организацији и остваривању наставе у природи и енскурзије у основној школи („Службени гласник РС", број 30/19)

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2024-2028.

- Правилник о програму за остваривање екскурзије у првом и другом циклусу основног образовања и васпитања („Просветни гласник „бр7/2010)
- Правилник о образовним стандардима за крај прваг циклуса обавезног образовања за предмете: српски језик, математика и природа и друштво („Просветни гласник“, бр.5/2011.)
- Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању („Просветни гласник „бр.34/2019,59/2020 и 81/2020.)
- Правилник о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања („Просветни гласник“ бр.4/2013. 14/2013.5/2014,11/2014,11/2016, 6/2017,12/2018)
- Правилник о наставном плану и програму за четврти разред основног образовања и васпитања („Просветни гласник“ бр.1/2013, 11/14. 11/2016,7/2017)
- Правилник о наставном плану и програму за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања („Просветни гласник“, бр7/2011,1/2013. 11/2014, 11/2016. 12/2018)
- Правилник о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету, ученику и одраслом („Службени гласник РС", број 80/18)
- Правилник о ближим упутствима за утврђивања права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање („Службени гласник РС“ број74/2018)
- Правилник о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање („Службени гласник РС", број 46/19 и 104/2020)
- Правилник о обављању друштвено корисног, односно хуманитарног рада („Службени гласник РС.“, бр. 68/18)
- Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности („Сл.гласник РС, број 65 од 24.августа 2018.)
- Правилник о посебном програму образовања и васпитања („Сл.гласник РС". бр. 110/2020)
- Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (Просветни гласник 10/2024-51)
- Правилник о измени Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања (Просветни гласник 11/2024.)
- Правилник о измени Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања (Просветни гласник 4/2024.)
- Правилник о допунама Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања (Просветни гласник 14/2023.)
- Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања (Просветни гласник 14/2023.)
- Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања (Просветни гласник 14/2023.)
- Правилник о измени Правилника о стандардима квалитета рада установе (Просветни гласник 1/2024)

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2024-2028.

НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ ПРОГРАМА; СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ

Образовно-васпитни рад у основној школи остварује се на основу Школског програма, у складу са Уставом и Законима, као део јединственог система образовања и васпитања у Републици Србији. Школски програм ОШ "Бреково" из Брекова припремио је Стручни актив за развој Школског програма, именован од стране Наставничког већа. Основно образовање и васпитање остварује се на основу Школског програма за први и други циклус обавезног образовања и представља основни радни документ који обухвата све садржаје, процесе и активност које су усмерене ка остваривању циљева, задатака и исхода, а који су регулисани на националном и школском нивоу.

Овај Школски програм се реализује у периоду од **четири године**, односно од почетка школске **2024/2025.** године до краја школске **2027/2028.** године. Поједини делови Школског програма иновираће се, у складу са свим новим Законским и Подзаконским прописима који ступе на снагу, кроз израду и усвајање Анекса школског програма.

У изради Школског програма руководили смо се следећим начелима :

- 1) усмерености на процесе и исходе учења;
- 2) заснованости на стандардима, уз систематско праћење и процењивање квалитета програма; 3) уважавања узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирања ставова и усвајања вредности код ученика;
- 4) хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних предмета;
- 5) поштовања индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и могућности личног избора слободним активностима;
- 6) заснованости на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења;
- 7) уважавања искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајима наставе;
- 8) развијања позитивног односа ученика према школи и учењу, као и подстицања учениковог интересовања за учење и образовање у току целог живота;
- 9) коришћења позитивне повратне информације, похвале и награде као средства за мотивисање ученика;
- 10) уважавање узрасних карактеристика у процесу психофизичког развоја обезбеђивањем услова за живот и рад у школи

У изради програма посебно се водило рачуна о усмерености на постизање општих међупредметних компетенција:

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2024-2028.

- 1) компетенцији за учење
- 2) одговорно учешће у демократском друштву
- 3) естетичка компетенција
- 4) комуникација
- 5) одговоран однос према окоolini
- 6) одговоран однос према здрављу
- 7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву
- 8) рад са подацима и инфромација
- 9) решавање проблема
- 10) сарадња
- 11) дигитална компетенција

Компетенција се развијају кроз наставу свих предмета и примењују у разним ситуацијама при решавању различитих проблема и задатака.

Сврха Школског програма је да својим садржајима и структуром омогући реализацију укупног образовно-васпитног рада у школи, што подразумева омогућавање квалитетног образовања и васпитања, као и стицања потребних знања, вештина, ставова, навика и формирање система вредности који обезбеђује успешно сналажење у животу, уз поштовање својих и туђих потреба и интереса

Сврха програма образовања:

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економским, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном резвоју друштва.

Циљеви и задаци програма образовања су:

- Развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
- Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;
- Оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;
- Оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
- Развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2024-2028.

- Омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;
- Развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
- Усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
- Уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;
- Развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
- Поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;
- Развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.
- Формирање ставова, уверења и система вредности, развој личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности држави Србији, поштовање и неговање српског језика и свог језика, традиције и културе српског народа, националних мањина и етничких заједница, других народа, развијање мултикултурализма, поштовање и очување националне и светске културне баштине
- Развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- Развој свести о себи, самоиницијативе, способности самовредновања и изражавања свог мишљења

Ослањајући се на циљеве и задатке програма образовања, дошли смо до циљева и задатака Школског програма

Циљеви и задаци програма односе се на развој интелектуалних капацитета и знања деце, подстицање и развој физичких и здравствених способности, оспособљавање за даље образовање и самостално учење, развој система вредности који се заснива на општим социјалним и моралним начелима демократског, хуманог и толерантног друштва, развијање и неговање другарства, поштовања људских права и подстицање индивидуалне одговорности.

Школски програм обезбеђује остваривање предвиђених планова и програма наставе и учења у првом и другом циклусу, као и свих осталих аспеката школског живота, пружајући наставницима базичне професионалне ослоње у планирању, реализацији и евалуацији целокупног школског живота.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2024-2028.

Циљеви Школског програма:

- 1) обезбеђивање добробити и подршке celovитом развоју детета;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења , развијање ненасилног понашања ;
- 3) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 4) развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине ;
- 5) стално унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања ; пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 6) развој критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 7) оспособљавање за доношење добрих одлука о избору даљег образовања и занимања
- 8) развијање позитивних људских вредности, осећања солидарности, неговање сарадње и другарства ;
- 9) развијање способности разумевања и поштовања права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 10) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- 11) развијање личног и националног идентитета, неговање матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- 12) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва .

Задаци Школског програма:

- 1) Имплементација свих важећих Законских и Подзаконских одредби у Школски програм.
- 3) Израда програма:
- 4) Правовремено упознавање свих запослених у Школи (посебно наставника разредне и предметне наставе) са новоусвојеним Правилницима о Плану наставе и учења и Програмима наставе и учења основног образовања и васпитања.
- 5) Иновирање појединих делова Школског програма, у складу са свим новим Законским и Подзаконским прописима који ступе на снагу у периоду 2024-2028. године, кроз правовремену израду и усвајање Анекса школског програма.

ПОВЕЗАНОСТ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА И ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Приликом израде Школског програма користили су се различити школски документи а посебно Школски развојни план и резултати самовредновања за све области рада.. Из Школског развојног плана у израду Школског програма уграђени су развојни циљеви. Развојни план установе усвојен је на период од пет година и траје до до 2027.године. Садржај школског програма усклађен је са људским, материјалним и техничким ресурсима школе .

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2024-2028.

Кључна област	Развојни циљ	Имплементација
Планирање, програмирање и извештавање	Побољшање квалитета наставе кроз прецизнију израду докумената уско везаних за наставни процес	У делу Школског програма који се односи на програме обавезних и изборних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање
Настава и учење	Побољшати квалитет наставе континуираном применом дигиталних технологија и других савремених наставних средстава, метода и облика рада и оспособљавањем ученика за самостално коришћење различитих извора знања , као и за самопроцењивање својих постигнућа	У циљевима Школског програма У делу Школског програма који се односи на програме обавезних и изборних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање /укључене међупредметне компетенције, корелација унутар предмета и са другим предметима
Образовна постигнућа	Усклађивање школских оцена и резултата на завршном испиту са нивоом остварености исхода и постигнућа ученика.	У делу Школског програма који се односи на програме обавезних и изборних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање, /евалуација, начини праћења, настава усмерена на исходе и стандарде, анализе у оквиру стручних већа и актива (анализе периодичних провера, припремне наставе, резултата завешног испита ⁹
Подршка ученицима	Побољшање система пружања подршке ученицима кроз подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика.	У циљевима Школског програма, плановима допунске и додатне наставе, Тима за подршку ученика, изради ИОП-а и индивидуализацији, посебним програмима у склопу Школског програма

Етос	Унапређивање активности које доприносе повећању безбедности свих учесника у школском животу као и стварање подстицајне климе	У циљевима Школског програма и посебним програмима у склопу Школског програма
Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима	Побољшање ефикасности и квалитета рада школе уз коришћење материјално –техничких и људских ресурса	Прожима се кроз цео Школски програм

Саставни део школског програма чине индивидуални образовни планови .Остваривње школског програма континуирано се прати кроз рад Стручног актива за развој школског програма ,у сарадњи са Стручним активом за развојно планирање,Тимом за самовредновање,као и Стручним тимом за обезбеђивање квалитета и развој установе.

ЈЕЗИК НА КОМЕ СЕ ПРОГРАМ РЕАЛИЗУЈЕ

Програм се реализује на српском језику.

2.ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Ред.бр.	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик	5	180	5	180	5	180	5	180
2.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	72
3.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
4.	Свет око нас	2	72	2	72	-	-	-	-
5.	Природа и друштво	-	-	-	-	2	72	2	72
6.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72
7.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36
8.	Физичко и здравственоваспитање	3	108	3	108	3	108	3	108
9.	Дигитални свет	1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО: А		20	720	21	756	21	756	21	756
Ред.бр.	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Верска настава/Грађанско васпитање*	1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО: Б		1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО А + Б		21	756	22	792	22	792	22	792

*Ученик бира један од понуђених програма

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2024-2028.

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни наставни предмети, изборни програми и активности

Ред.бр.	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	21	756	22	792	22	792	22	792
2.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Додатна настава	-	-	-	-	1	36	1	36

Ред.бр.	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Ваннаставне активности*	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Екскурзија/излет	1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње	

*Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта

Напомена: У Школи сви ученици похађају наставу на српском језику, тако да је у свим табелама изостављен српски као нематерњи језик. Ако дође до промене урадиће се анекс на Школски програм и ове табеле изменити.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2024-2028.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПЕТИ И ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Ред. бр.	А.ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик и књижевност	5	180	4	144
2.	Страни језик (енглески)	2	72	2	72
3.	Историја	1	36	2	72
4.	Географија	1	36	2	72
5.	Биологија	2	72	2	72
6.	Математика	4	144	4	144
7.	Информатика и рачунарство	1	36	1	36
8.	Техника и технологија	2	72	2	72
9.	Ликовна култура	2	72	1	36
10.	Музичка култура	2	72	1	36
11.	Физичко и здравствено васпитање	2	72+54*	2	72+54*
12.	Физика			2	72
УКУПНО: А		24	918	25	954
Б.ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ					
1.	Верска настава/Грађанско васпитање**	1	36	1	36
2.	Други страни језик (руски)***	2	72	2	72
УКУПНО: Б		3	108	3	108
УКУПНО: А + Б		27	1026	28	1062

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2024-2028.

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни наставни предмети, изборни програми и активности

Ред.бр.	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	27	1026	28	1062
2.	Слободне наставне активности	1	36	1	36
3.	Допунска настава	1	36	1	36
4.	Додатна настава	1	36	1	36

Ред.бр.	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36
2.	Ваннаставне активности*****	1	36	1	36
3.	Екскурзија	1-2 дана годишње		1-2 дана годишње	

*Обавезне физичке активности реализују се у оквиру предмета Физичко и здравствено васпитање, 1 час недељно и 0,5 односно 18 часова годишње ван часова физичког васпитања и образовања и евидентира се кумулативно.

**Ученик бира један од понуђених изборних наставних предмета за цео циклус.

***Ученик бира други страни језик са листе коју нуди школа у складу са својим кадровским могућностима и изучава га као други страни језик.

****Слободне наставне активности Школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Ученик обавезно бира једну активност са листе од три слободне наставне активности које Школа понуди.

*****Ваннаставне активности могу да буду: друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне, као и друге активности у складу са простором и људским ресурсима школе и интересовањем ученика

Напомена: У Школском програму прецизиране су у посебном делу ваннаставне активности, генерално организоване кроз рад низа секција

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2024-2028.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА СЕДМИ И ОСМИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Ред.бр.	А.ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик и књижевност	4	144	4	136
2.	Страни језик (енглески)	2	72	2	68
3.	Историја	2	72	2	68
4.	Географија	2	72	2	68
5.	Биологија	2	72	2	68
6.	Математика	4	144	4	136
7.	Информатика и рачунарство	1	36	1	34
8.	Техника и технологија	2	72	2	68
9.	Ликовна култура	1	36	1	34
10.	Музичка култура	1	36	1	34
11.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	102
12.	Физика	2	72	2	68
13.	Хемија	2	72	2	68
УКУПНО: А		28	1008	28	952
Б.ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ					
1.	Верска настава/Грађанско васпитање*	1	36	1	34
2.	Други страни језик (руски)**	2	72	2	68
УКУПНО: Б		3	108	3	102
УКУПНО: А + Б		30	1116	30	1053

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2024-2028.

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни наставни предмети, изборни програми и активности

Ред. бр.	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	30	1116	30	1053
2.	Слободне наставне активности	1	36	1	34
3.	Допунска настава	1	36	1	34
4.	Додатна настава	1	36	1	34

Ред. бр.	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	34
2.	Ваннаставне активности активности***	1	36	1	34
3.	Екскурзија	1-2 дана годишње		1-2 дана годишње	

*Ученик бира један од понуђених изборних наставних предмета за цео циклус.

**Ученик бира други страни језик са листе коју нуди школа у складу са својим кадровским могућностима и изучава га као други страни језик.

****Ваннаставне активности могу да буду: друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне, као и друге активности у складу са простором и људским ресурсима школе и интересовањем ученика.

Напомена: У Школском програму прецизиране су у посебном делу ваннаставне активности, генерално организоване кроз рад низа секција. Ваннаставне активности организују се у складу са интересовањем ученика/ аналитичко-дијагностичким активностима / и расположивим техничким и људским ресурсима школе.

3.ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Програми наставе и учења за све обавезне, изборне предмете и слободне наставне активности, са циљевима, исходима,садржајима, као и начинима и поступцима остваривања дати су , по разредима и предметима ,у прилозима Школског програма.

Ови програми су урађени на основу важећих Правилника који су наведени у уводном делу Школског програма.

Хоризонтална и вертикална повезаност видљива је у међупредметном повезивању које планирају наставници у оквиру свог предмета, развоју међупредметних компетенција , кроз планирање и реализацију заједничких угледних часова, тематских часова и тематских дана.

Предшколски програм је саставни део Школскг програма и налази се у прилозима ШП.

4.ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

План и фонд часова Допунске и Додатне наставе за период од четири године који ће се реализовати у школи, дефинисани су Планом наставе и учења и приказани су у Табелама у делу Школског програма који се односи на план наставе и учења. Планира се и реализује у циклусима за сваку школску годину посебно.

Наставници ће, пре почетка сваке школске године, сачинити програме допунске и додатне наставе . Програми додатне и допунске наставе биће урађени у складу са задужењима наставника у оквиру 40-часовне радне недеље и специфичним потребама ученика и одељења у којим држе наставу.

Допунска настава се организује за све ученике

- који не усвоје потребан минимум захтева за одређени наставни предмет,
- који не постижу задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја,
- који наилазе на различите тешкоће у учењу,
- за ученике који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и
- за оне који желе да утврде и прошире своје знање, са циљем разумевања, препознавања и отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

Допунску наставу одликују диференцирани или индивидуални приступ учењу на овим часовима, али и ван њих. Зависно од утврђених недостатака у знањима и умењима ученика, као и узрока заостајања, наставник формира одговарајуће групе с којима организује допунски рад. Такође бира одговарајуће активности и методе којима ће најпре довести до напретка.

Програм Допунске наставе

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ	Активности ученика	Активности наставника	Начини и поступци извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
У зависности од наставног предмета одређује се садржај из редовног наставног плана код кога постоји потреба за допунским радом	слуша, поставља питања, чита, уочава, именује, разликује, упоређује	презентује наставни садржај и прилагођава методе ученичким, способностима, објашњава, одговара на постављена питања, демонстрира, мотивише, ослобађа треме, подстиче, охрабрује, похваљује, сугерише, објашњава, демонстрира на карти	индивидуални, групни, фронтални, рад у пару, кооперативна, интерактивна, текстуална, дијалошка, демонстративна	Боље разумевање појмова, усвајање основних знања, препознавање, разумевање наставникових инструкција, повезивање градива, примена научног

Уз своје Годишње планове наставници разредне и предметне наставе прилажу детаљно испланиране активности допунске наставе за свој предмет у укупном годишњем фонду од 36 часова, прилагођен ученицима са којима реализују допунску наставу.

Додатном наставом треба да буду обухваћени ученици који

- постижу изузетне резултате у одговарајућим наставним предметима
- испољавају посебне склоности и интересовања
- који су на такмичењима и конкурсима постигли запажене резултате
- који су на тестовима способности идентификовани као даровити
- који су у процесу стицања знања, умења и вештина испољили креативан однос.

Задаци додатне наставе:

- продубљивање постојећих и стицање нових знања у зависности од индивидуалних потреба, интересовања и способности.
- подстицање развоја и испољавање креативних потенцијала личности и усмеравање њихових развоја.
- подстицање развоја самосталности у стицању знања и особљавање за самостално коришћење извора информација.
- груписање ученика према способностима и интересовањима, чиме се стварају услови за индивидуализацију додатног рада.
- идентификовање даровитих ученика на основу:
 - успеха у школи,
 - интересовања, способности и креативности и
 - на основу резултата на тестовима способности.

Ангажоване ученике треба стимулисати (похвале, награде, интерна школска такмичења у циљу припрема за све нивое такмичења које се организују) и постепено их уводити у области професионалне оријентације.

Програм Додатне наставе

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ	Активности ученика	Активности наставника	Начини поступци и извођења програма	Циљеви и задаци садржаја програма
<p>У зависности од наставног предмета одређује се садржај из редовног наставног плана који се проширују у складу са узрастом и интересовањима ученика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - примењује претходно стечена знања; - уочава, истражују, открива релације, слуша, разговара, пише, упоређује, чита, анализира, интерпретира; - уз помоћ наставника решава тестове са ранијих такмичења; - прикупља материјал (исечци из штампе, са Интернета); - прави паное и презентације - учествује у такмичењима 	<ul style="list-style-type: none"> - презентује наставне садржаје; - мотивише на закључивање; - припрема за такмичења; - подстиче креативност; - мотивише на стваралачки однос; - усмерава ученика; - подстиче на размишљање; - развија код ученика аналитичко, синтетичко, индуктивно, дедуктивно мишљење; - наводи на размишљање; - прилагођава методе способностима ученика, поставља проблем 	<ul style="list-style-type: none"> монолошки; дијалошки; текстовни; индивидуални; демонстративни 	<ul style="list-style-type: none"> * развијање културе усменог и писменог изражавања и истраживачког духа, * проширивање знања и умења, * развијање стваралачког и критичког мишљења, * припрема ученика за школско, општинско, окружно и републичко такмичење

Уз своје Годишње планове и програме наставници разредне и предметне наставе прилажу детаљно испланиране активности додатне наставе за свој предмет у укупном годишњем фонду од 36 часова, прилагођен ученицима са којима реализују додатну наставу

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2024-2028.

5.ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ

Културна делатност школе обухвата активности које се тичу обележавања важних датума у школи , као и учешће школе у културном животу шире друштвене заједнице.

Циљ реализовања културних активности је допринос целовитом развоју личности ученика, промоцији школе и пружање подршке ученицима.

Напомена: Ове активности се делимично преплићу са активностима секција.

Редн. бр.	Активности	Начин реализације	Носиоци реализације	Време Реализације
1.	Обележавање Дана школе	<ul style="list-style-type: none"> - Постављање изложбе учениких радова у холловима - Литерарни конкурс 	наставници ликовне културе, српског језика, ТО и учитељи	Октобар
2.	Обележавање Дечије недеље	<ul style="list-style-type: none"> - Изложбе - Припремање и реализација приредбе за прваке и предшколце - Маскембал 	Учитељи	прва седмица октобра
3.	Прослава Светог Саве	<ul style="list-style-type: none"> - Приредбе за ученике и родитеље у матичној школи и издвојеним одељењима 	вероучитељи, наставник музичке културе и српског језика, учитељи	Децембар Јануар
4.	Избор најчитанијих књига по узрастима	<ul style="list-style-type: none"> - Кратки прикази најчитанијих књига и постављање изложбе 	библиотекар наставници српског језика и Актив разредне наставе	април/мај
5.	Сарадња са Културним центром и градском библиотеком-Мајски дани културе	<ul style="list-style-type: none"> - Одлазак на позоришну представу, сусрет са писцем,учешће на Дечјем позоришном фестивалу и смотри рецитатора 	библиотекар наставници српског језика и Актив разредне наставе	април/мај
6.	Обележавање завршетка наставне године-подела сведочанстава и књижица-Видовдан	<ul style="list-style-type: none"> - Приредбе за ученике и родитеље 	наставник музичке културе и српског језика, учитељи	Јун

6.ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

Ради развоја и практиковања здравог начина живота , развоја свести о важности сопственог здравља и потреби неговања и развоја физичких способности, школа у оквиру Школског програма реализује и програм школског спорта којим су обухваћени сви ученици према свјим могућностима.

Садржаји програма	Узраст	Време реализације	Активности ученика	Активности наставника	Начини и поступци остваривања садржаја	Циљеви и задаци садржаја програма
-штафетне игре -Полигон спретности -између две (четири)ватре -мали фудбал -крос -мала атлетика	I -IV	-Октобар -Мај	-ходање -трчање -вежбање -анализирање -такмичење	-анализирање -поређење -показивање -објашњавање -суђење	-спортска такмичења и турнири према полу и узрасту	Правилан развој,практиковање здравог начина живота,развој свести о важности сопственог здравља и безбедности , потреба неговања и развоја физичких способности, превенција насиља,наркоманије и малолетничке деликвенције
-стони тенис -мали фудбал -одбојка -Јесењи крос -крос РТС -стрелаштво	V -VIII	Октобар Март Децембар Октобар Септембар март -Мај	-ходање -трчање -вежбање -анализирање -такмичење	-анализирање -поређење -показивање -објашњавање -суђење	спортска такмичења и турнири према полу и узрасту	Правилан развој,практиковање здравог начина живота,развој свести о важности сопственог здравља и безбедности , потреба неговања и развоја физичких способности, превенција насиља,наркоманије и малолетничке деликвенције

7. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Циљеви програма:

- Стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања
- Развијање и неговање богатства различитости и културе понашања у оквиру васпитно – образовних активности
- Подизање нивоа свести и повећање осетљивости свих укључених у живот и рад школе за препознавање насиља
- Спровођење поступака реаговања у ситуацијама насиља
- Успостављање система ефикасне заштите
- Праћење и евидентирање врста и учесталости насиља
- Саветодавни рад са ученицима са циљем превенције и ублажавања последица насиља
- Изграђивање и примена норми понашања, информисање о правилима и кућном реду
- Спровођење психо-социјалног програма превенције кроз обуку за ненасилну комуникацију, самоконтролу реаговања и понашања, превазилажење стреса, учење социјалних вештина

ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ

АКТИВНОСТИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА
Превенција насиља реализацијом радионица, предавања	Обрада тема у оквиру ЧОС које се односе на упознавање са правилима понашања у школи и израду одељењских правила; теме везане за другарство, узајамно уважавање, толеранцију; ненасилно решавање сукоба, радионице везане за права детета, за превенцију дискриминације	Одељенске старешине и стручни сарадници	Током године, према плановима рада одељењских старешина

Превенција насиља реализацијом културних, спортских, хуманитарних и других активности	Рад у области културних, спортских, хуманитарних и других активности уз укључивање ученика у разноврсне садржаје чији је циљ квалитетно организовање слободног времена, развијање тимског рада а посебно промовисање здравих животних стилова	Наставници, ученици, одељењске старешине, стручни сарадници, родитељи	Током године, према плановима спортских, културних, хуманитарних активности
Превенција насиља раном идентификацијом ризика	Идентификовање и рано препознавање ризика од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања анкетирањем ученика и планирањем других облика превентивних активности на основу резултата анкета	Чланови Тима за заштиту од насиља, стручни сарадници	Током године
Превенција насиља упознавањем ученика са правилницима и процедурама у поступању у школи	Упознавање ученика са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, упознавање са правилима понашања у школи, израда одељењских правила	Одељењске старешине	Септембар
Активности ученика чланова Ученичког парламента	Организација хуманитарних акција, реализација вршњачких едукација из превенције насиља и дискриминације	Чланови Ученичког парламента, наставници који координирају радом парламента, стручни сарадници	Током године
Превенција насиља укључивањем родитеља ученика	Упознавање родитеља ученика са правилницима, протоколом о поступању у случају насиља, платформама, садржајима за превенцију насиља, на родитељским	Одељењске старешине, стручни сарадници, директор, Савет	Током године

	састанцима , путем сајта, огласне табле, извештавање Савета родитеља о раду Тима за заштиту од насиља	родитеља	
Превенција насиља стручним усавршавањем запослених	Организовање похађања семинара, радионица, предавања за запослене на теме превенције насиља, упућивање запослених на платформе, садржаје за превенцију насиља	Директор, Тим за стручно усавршавање	Током године
Сарадња са локалном средином	Договори, анализе, предавања и радионице за ученике и родитеље, реализација пројеката и заједничких активности са – Домом здравља , Патронажном службом, Заводом за заштиту здравља, Школском управом, Центром за социјални рад, Локалном самоуправом, Црвеним крстом, спортским клубовима и удружењима, Културним центром, МУП-ом	Директор, одељењске стручни сарадници из локалне средине, наставници, старешине, сарадници,	Током године према планираним активностима сарадника из локалне средине, и по потреби

ИНТЕРВЕНТНЕ АКТИВНОСТИ

АКТИВНОСТ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА
Рад Тима за заштиту ученика од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања	<p>Евидентирање случајева насиља</p> <p>Спровођење интервентних мера у складу са Протоколом</p> <p>Тимски разговори са ученицима и родитељима</p> <p>Сарадња са надлежним институцијама (спољашња мрежа заштите)</p>	<p>Чланови Тима</p> <p>Одељенске старешине</p> <p>Дежурни наставници</p> <p>Сви запослени у школи</p>	По потреби, током школске године

На основу **Правилника о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање** ("Службени гласник РС", број 11/2024.) Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља злостављања и занемаривања - ОШ „Бреково“ припремио је

ПРОГРАМ ПОСТУПАЊА УСТАНОВЕ У КРИЗНИМ ДОГАЂАЈИМА

Криза се дефинише као психичка пометња која се догађа под утицајем снажног и најчешће изненадног животног догађаја или као неочекивани догађај који актуелно или потенцијално прекида или нарушава нормално функционисање значајних сегмената у раду школе. Кризни догађај карактерише број жртава (повређених или настрадалих), материјална штета, психолошке реакције појединца или заједнице у целини као и солидарност у сврху отклањања последица.

Кризни догађаји су:

- природна смрт ученика
- покушај убства или убиство ученика (у школи или ван ње),
- природна смрт, самоубиство или убиство запосленог у установи
- саобраћајна несрећа у којој је повређен или настрадао ученик или запослени у установи
- нестанак ученика
- масовно тровање у простору установе
- дојава о подметнутој експлозивној направи у установи или терористичком нападу
- талачка криза
- насиље већих размера (масовне туче, вишеструка убиства, терористички напади),
- природне катастрофе (поплаве, земљотреси, пожари..)
- техничко-технолошке опасности (експлозија, изливање, испаравање отровних материја..)
- епидемија која је обухватила општину на којој се налази установа
- било који догађај који озбиљно, за краће или дуже време поремети уобичајени ток живота у школи.

Циљ овог програма је умањивање последица кризног догађаја, спречавање ширења непроверених и узнемирујућих информација, олакшавање враћања функционисања установе у равнотежу, превазилажење постојећих и превенција потенцијалних кризних ситуација.

Када установа има сазнање да се догодио кризни догађај одмах, а најкасније у року од 24 сата, активира се Тим за кризне догађаје, који има следеће **задатке**:

- прикупљање података, процена потреба и обавештавање надлежних органа;

- успостављање сарадње са спољашњом мрежом заштите;
- сарадња и заједничко деловање са мобилним тимом за кризне интервенције;
- благовремено информисање деце/ученика, родитеља, запослених и медија о догађају;
- психосоцијална подршка деци, ученицима и запосленима;
- израда и реализација плана рада установе у измењеним условима и стабилизација рада у установи;
- организација евентуалних комеморативних активности;
- праћење реализације планова и евалуација;
- вођење документације и извештавање и
- други послови који могу бити од значаја у ситуацијама када се деси кризни догађај.

Поступање установе: начини и садржаји

Прикупљање података, процена потреба и обавештавање надлежних органа	<p>Тим прикупља информације о догађају (опис догађаја, место и време када се догађај), којесвепогођен кризним догађајем и каква му је помоћ потребна, где се налази и у каквом јестању, као и о томе шта је већ урађено поводом тога у установи.</p> <p>У зависности од врсте/облика кризног догађаја, наредник орако подразумева хитно обавештавање полиције, хитне помоћи, ватрогасне службе, као и других евентуално потребних органа/служби. Неопходно је да запослени у установи поступају у складу са планом поступања у ситуацијама кризе и у зависности од врсте кризног догађаја, и у складу са планом евакуације.</p> <p>Тим за кризне догађаје благовремено информисе Министарство просвете, односно надлежну школску управу о догађају, као и предузетим активностима.</p>
Успостављање сарадње са спољашњом мрежом заштите (социјална и здравствена	<p>На основу прикупљених података, уз обавезу хитно обавештавања спољашње мреже заштите, установе врши процену да ли може да поступи самостално или јој је потребна помоћ и подршка представника спољашње мреже заштите, са којом израђује јединствен план деловања, начин рада и извештавања.</p> <p>У зависности од облика/врсте и степена интензитета кризног догађаја у установи процењује кога укључује од спољашње мреже заштите.</p>

<p>заштита, полиција, јавно тужилаштво, јединица локалне самоуправе, мобилни тим).</p>	
<p>Сарадња и заједничко деловање са мобилним тимом за кризне интервенције</p>	<p>Уколико кризни догађај као последицу има најмање троје или више повређених или настрадалих лица, директор је у обавези да одмах посазнању обавести Министарство просвете како бисе ангажовано интерсекторским мобилним тимом за кризне ситуације, који је формиран у складу са Протоколом о поступању у прилици суочавања друштва са кризним ситуацијама у оквиру Радне групе Владе Републике Србије ради пружања неопходне подршке.</p> <p>У ситуацијама када поступа мобилним тимом, тим за кризне догађаје установе постаје саставни део мобилног тима. Тим за кризне догађаје установе пружа потребне информације мобилном тиму, учествује у заједничком планирању, организацији и реализацији психосоцијалне подршке. У сарадњи са мобилним тимом, тим установе врши праћење и идентификовање деце/ученика и запослених којима је потребна помоћ, пружа прву психолошку помоћ као и друге видове подршке.</p>
<p>Благовремено информисање деце/ученика, родитеља, запослених и медија о догађају</p>	<p>Директор установе именује особу без задужене за припрему званичних информација за родитеље, ученике, запослене и медије. Обавештења имају сврху континуираног информисања запослених, родитеља и деце/ученика и медија о најновијим, провереним и тачним информацијама до којих је установа дошла, ради планирања одговарајуће подршке и предузимања других потребних мера (сузбијање гласина и ширења панике); упознавање са могућим тешкоћама, ризицима, изазовима и начинима за њихово превазилажење; упознавање са начинима подршке. Саопштење за медије сачињава се у сарадњи са надлежним службама Министарства</p>
<p>Психосоцијална подршка деци, ученицима и запосленима</p>	<p>Тим за кризне догађаје прати реакција ученика, родитеља и запослених, идентификује које је помоћ потребна и у складу са тим организује пружање психосоцијалне подршке.</p> <p>У прилици пружања психосоцијалне подршке као основна интервенција користе се психолошка прва помоћ.</p> <p>У зависности од врсте, интензитета и последица кризног догађаја, тим процењује потребу за укључивањем представника из система здравствене заштите у циљу пружања психосоцијалне подршке и/или укључивање интерсекторског мобилног тима за кризне ситуације.</p>

<p>Израда и реализација плана рада установе у измењеним условима и стабилизација рада у установи</p>	<p>Тим кризне догађаје у сарадњи с релевантним тимовима установе израђује план рада по измењеном, прилагођеном плану.</p> <p>Неопходно је даначин рада установе буде прилагођен последицама кризног догађаја, могућностима и потребама деце/ученика и запослених у погледу реализације свих школских активности непосредно након кризног догађаја.</p> <p>План рада треба да садржи конкретне активности/мере које је установа планира да предузме, носиоце (извршиоце) планираних активности, временску динамику, начин извршења, начин праћења и извештавања.</p> <p>Приликом прављења плана важно је узети у обзир врсту кризног догађаја, број погођених особа, процену даљих ризика, реакцију локалне заједнице и одговарајуће правне аспекте.</p> <p>Након кризног догађаја, неопходно је да установа предузима активности које ће водити стабилизацији стања у установи - постепени повратак установе на редован начин рада који је био успостављен пре кризног догађаја уз континуирано праћење понашања деце/ученика и запослених у циљу процене ефеката подршке и предузимања даљих мера.</p> <p>Установа прати реализацију плана и у зависности од тога смињава кризног догађаја, ревидира план, надопуњује га и коригује.</p>
<p>Организација евентуалних комеморативних активности</p>	<p>У случају кризних догађаја са смртним исходом, тим учествује у организацији и планирању адекватних комеморативних активности.</p>
<p>Праћење реализације плана и евалуација</p>	<p>Неопходно је праћење реализације плана рада (у оквиру плана рада тима за заштиту) у измењеним условима, евентуалне корекције и допуне плана у зависности од процене степена, броја и последица изазваних кризним догађајем и предузетим корацима.</p>

Вођење документације и извештавање	Тимједужан и даводидокументацију о спроведенимактивностима у везипоступањем у кризнојситуацијом. Извештај о поступањуустановедостављасенадлежнојшколскојуправи, а кадасу у питањуудомовиученика, извештај о поступањуседоставља и секторуМинистарстванадлежномзаученички и студентскистандард, у рокуод 15 данаоднаступањапериодастабилизацијерада у установи.
------------------------------------	---

8 .СЛОБОДНЕ ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

За ученике разредне наставе планиран је један час недељно за реализацију друштвених, техничких, хуманитарних, спортских и културних активности. У оквиру овог часа реализују се разноврсни садржаји са свим ученицима.

За ученике предметне наставе организују се и нуде секције у складу са могућностима (просторним, временским и кадровским) којим школа располаже, које бирају према сопственој жељи и афинитету, такође са једним часом недељно.

Основна сврха ових часова је увођење ученика у квалитетно организовано и осмишљено слободно време, задовољавање потреба ученика за новим сазнањима, креативном изражавању, развијању духа другарства, толеранције на различитости, спремност пружања помоћи и подршке другима, духа тимског рада. У табели су дати глобални садржаји који се за сваку школску годину детаљније разрађују , а током године се често реализује више од планираних садржаја.

Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности

Садржаји програма	Број часова	Активности ученика	Активности наставника	Начин поступак и остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
ДРУШТВЕНЕ И ХУМАНИТАРНЕ АКТИВНОСТИ -Помоћ ученицима слабијег материјалног стања -Помоћ старачким домаћинствима -Учешће у акцијама и манифестацијама које организује Месна заједница	5	Организују, прикупљају, помажу, учествују, анализирају, разговарају, креирају, договарају се, процењују, анализирају	-усмерава -наводи -ствара ситуацију -сугерише -поставља проблем -подстиче	демонстративна текстуална дијалошка -практичних радова	-Укључивање ученика у живот шире друштвене заједнице - развијање позитивних особина личности - доцијализација ученика -Оспособљавање за живот и рад у колективу

<p>КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ -Организовање активности у оквиру Дечије недеље - Припрема приредби поводом дечије недеље, Савиндана, Дана жена и Видовдана -Посета једном културном догађају у Ариљу</p>	<p align="center">18</p>	<p>Певају, глуме, рецитују, играју, такмиче се, разговарају,организују припремају, процењују</p>	<p>-анализира -мотивише -координира -наводи на повезивање и примену знања</p>	<p>демонстративна - текстуална - дијалогска - аудитивне - игра нулога - симулација - глума</p>	<p>-развој маште и креативности код ученика -Омогућавање напредовања ученика у оним областима за које показују склоности и таленат Развијање сарадничких односа у одељењу и широј заједници</p>
<p>ТЕХНИЧКЕ АКТИВНОСТИ -Прављење декоративних и употребних предмета коришћењем различитих материјала и алата</p>	<p align="center">5</p>	<p>Праве, обликују, секу, лепе, закуцавају, плету, тку, креирају, договарају се</p>		<p>демонстративна - практичних радова - дијалогска</p>	<p>-развој креативности -развој финих моторичких способности -развој позитивних особина -развијање сарадничких односа</p>
<p>СПОРТСКЕ АКТИВНОСТИ -Припреме за разна спортска такмичења -Спортски сусрети</p>	<p align="center">8</p>	<p>Трче, скачу, играју се, такмиче се, анализирају, процењују, договарају</p>		<p>-демонстративна -практично вежбање</p>	<p>- развијање свести о значају и лепоти спорта -Правилан физички раст и развој -развој друштвености, такмичарског духа и осећаја за припадност групи</p>

Напомена: Програми секција које се реализују дате су у Годишњим плановима наставника који су задужени за рад одређене секције, као и у Годишњем програму рада школе.

9.ГОДИШЊИ ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНУ ОРИЈЕНТАЦИЈУ

ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

Циљеви програма:

- Упознавање, праћење и подстицање развоја индивидуалних карактеристика личности ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја и њихово подстицање да самисвесно допринесу сопственом професионалном развоју,
- Упознавање ученика са светом рада и занимања, системом средњег васпитања и образовања и њихово оспособљавање за самостално прикупљање информација које се односе на свет рада и систем средњег образовања,
- Формирање правилних ставова према раду,
- Оспособљавање ученика за планирање свог професионалног развоја и доношење реалних и зрелих одлука у вези са избором занимања и правцима стручног оспособљавања,
- Подстицање ученика на испитивачко, експлоративно понашање према себи и свету рада,
- Успостављање сарадње с родитељима и њихово оспособљавање за пружање помоћи деци у подстицању и усмеравању њиховог професионалног развоја,
- Успостављање сарадње са установама и институцијама које могу допринети успешнијем професионалном развоју ученика.

АКТИВНОСТИ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА
Радионице професионалне оријентације	Реализација радионица у циљу помоћи у реалном сагледавању и процењивању сопствених особина, способности, вештина, интересовања и мотивације значајних за правилан избор будућег занимања	Одељенске старешине, чланови Тима за ПО, стручна служба	Током године
Тестирање и анкетање ученика	Тестирање знања, способности, интересовања значајних за избор	Стручна служба	Током године

	будућег занимања; анкетање о професионалним намерама		
Саветодавни рад са ученицима	Индивидуални разговори са ученицима у циљу помоћи у реалном сагледавању и процењивању сопствених особина, способности, вештина, интересовања и мотивације значајних за правилан избор будућег занимања	Одељенске старешине, стручна служба	Током године
Саветодавни рад са родитељима	Упознавање са образовним профилима средњих школа и светом занимања, помоћ у правилном усмеравању ученика у процесу професионалне оријентације	Одељенске старешине, стручна служба	Током године
Информисање ученика у вези са ПО	Обавештавање ученика о информацијама везаним за свет занимања и информацијама од значаја за упис у средњу школу	Одељењске старешине осмих разреда, чланови Тима за ПО, стручна служба	Током године
Посете представника средњих школа	Омогућавање презентација образовних профила средњих школа за ученике осмог разреда у нашој школи	Директор, чланови Тима за ПО	Током другог полугодишта
Посете ученика предузећима и установама	Омогућавање посета ученика привредним друштвима, институцијама и средњим школама у циљу упознавања различитих образовних профила и света рада	Директор, одељенске старешине, чланови Тима за ПО	Током другог полугодишта

10. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Животна средина је скуп свих природних и радом створених вредности, чији комплексни међусобни односи чине окружење, односно простор и услове за живот. Под утицајем друштвене делатности, средина у којој човек живи све се више мења, губећи свој примарни изглед и својства. Свака измена животне средине, која се неповољно одражава на људски живот и позитивне људске и друштвене активности сматра се загађењем.

Заштита и унапређење животне средине има за циљ стицање знања о друштвеним, природним и привредним појавама и токовима који преображавају, обогаћују или угрожавају животну средину.

Циљеви програма:

- Развој еколошке свести о значају заштите и очувања животне средине;
- Развијање позитивног односа према природи и радом створеним активностима;
- Упознавање са коришћењем и рационалном употребом расположивих ресурса;
- Заштита животне околине од штетних утицаја и њено еколошко и естетско уређење;
- Стицање одговарајућих знања и формирање правилног односа према уређивању школског дворишта, насеља, паркова итд.

Начин реализације:

- Организовање предавања, трибина и изложби везаних за глобалне и локалне еколошке проблеме;
- Активности у вези заштите животне средине одвијаће се на локалном нивоу у виду различитих еколошких акција;
- У сарадњи са родитељима, локалном заједницом и јединицом локалн самоуправе пратити стање и предузети одговарајуће мере у циљу унапређења и заштите животне средине.

Месец	Активност	координатори активности
Октобар	Израда кућица и хранилица за птице	Наставник технике и технологије, ликовне културе
Новембар 07.11. – Дан науке	Промоција науке кроз дечије радионице из свих школских области, од којих ће неколико радионица бити посвећена еколошким темама	Наставник физике и хемије
Децембар 11. 12. – Дан планина	Предавање за ученике о последицама развоја зимског туризма на планинама у Србији	Наставник географије

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2024-2028.

Крај децембра	Еколошка акција „Јелкица – сачувајмо јелке“	Наставник биологије Учитељи, Библиотекар, ученици
Март 22.03. – Светски дан шума	Квиз шума	Наставник биологије, географије
Април 22.04. – Дан планете Земље	Радионица "Рециклажа није бламажа"	Наставник ликовне културе, биологије, хемије
Јун 05.06. – Светски дан заштите животне средине	Велика акција чишћења околине	Цео колектив

11.ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА

Циљеви програма социјалне заштите:

- Идентификација и пружање помоћи ученицима са поремећајима у понашању, васпитно запуштеним или угроженим ученицима, ученицима који долазе и зпородица у ризику или породица са проблематичним односима,
- Сарадња са установама и организацијама које се бави социјални мпитањима,
- упознавање и праћењесоцијалних прилик аученика / упућивање у остваривање социјално-заштитних мера,
- упућивање родитеља на остваривање права из области социјалне заштите,
- развијање вредности пријатељства, солидарности и колегијалности.

Активности	Временска динамика	Носиоци активности	Сарадници
Идентификација ученика са посебним потребама из области социјалне заштите	Август, септембар	Одељенске старешине	Директор, социјални радник
Сарадња са родитељима/старатељима идентификованих ученика	Током године	Одељенске старешине	Социјални радник
Успостављање сарадње са установама и организацијама социјалне заштите	Октобар	Социјални радник, директор, одељенске старешине	Установе и организације социјалне заштите
Успостављање сарадње са Црвеним крстом	Октобар	Социјални радник, директор, Одељенске старешине	Црвени крст
Проналажење најефикаснијег вида пружања подршке идентификованим ученицима (по потреби и израда ИОП-а)	Октобар, новембар	Социјални радник, директор, Одељенске старешине	Установе и организације социјалне заштите, МПС, родитељи/старатељи ученика
Организовање акција за прикупљање неопходне помоћи идентификованим ученицима	Током године, према потребама	Директор, сви запослени	Савет родитеља, Школски одбор, јединице локалне самоуправе
Праћење ефеката указане социјалне помоћи	Током године,	Директор,социјални радник, одељењски старешина	Наставничко веће

12.ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Партиципација родитеља у школи, тј. њихова укљученост у различите аспекте школског живота представља важну компоненту образовно-васпитног процеса и у непосредној је вези са квалитетом тог процеса. Партнерство породице и школе представља важан предуслов за адекватно подржавање и подстицање развоја детета, будући да је добробит детета централни интерес, како породице тако и школе.

Школа у сарадњи са надлежним установама и организацијама брине о социјалној заштити, посебно ученика из осетљивих друштвених група, на основу програма социјалне заштите. Уколико буде потребе, школа ће организовати прикупљање средстава за ове сврхе кроз разне добротворне школске акције.

Закон о основном образовању и васпитању у свом 48. члану предвиђа да свака школа изради Програм сарадње са породицом:

„Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно старатељима ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења.Програмом сарадње са породицом школа дефинише области, садржај и облике сарадње са родитељима, односно старатељима деце и ученика, који обухватају детаљно информисање, саветовање, укључивање у наставне и остале активности школе и консултовање у доношењу одлука у вези са безбедносним, наставним, организационим и финансијским питањима, с циљем унапређивања квалитета образовања и васпитања, као и обезбеђивања свеобухватности и трајности васпитно-образовних утицаја.

Ради праћења успешности програма сарадње са породицом, школа на крају сваког полугодишта организује анкетаирање родитеља, односно старатеља, у погледу њиховог задовољства програмом сарадње са породицом и у погледу њихових сугестија за наредно полугодиште.

Мишљење родитеља, односно старатеља, добијено као резултат анкетаирања, узима се у обзир у поступку вредновања квалитета рада школе.“

ЦИЉ:

Породица и школа имају заједнички циљ – подржавање и подстицање развоја ученика, те њихови односи морају бити пре свега партнерски.

Програми у области сарадње са породицом усмерени су пре свега на развијање партнерских односа између кључних актера у школи, као и на јачање родитељске компетенције, посебно у областима процеса васпитања и превенције негативних појава.

ЗАДАЦИ :

- информисање родитеља о њиховим правима и обавезама, начинима укључивања у рад школе;
- задовољавање потреба породице и њених циљева;
- едуковање родитеља кроз информисање и пружање адекватног модела васпитања и образовања;
- развијање партнерског деловања породице и школе у образовању и васпитању ученика;

- обезбеђивање редовне, трајне и квалитетне сарадње породице и школе;
- остваривање позитивне интеракције наставник- родитељ;
- обезбеђивање информисаности родитеља о променама у образовању које се остварују у школи и код ученика, као и о свим дешавањима у животу школе

САДРЖАЈИ:

Садржаји сарадње с родитељима се односе на савремена сазнања из теорије и праксе развоја ученика. Та сазнања нуде делови медицине, развојне и педагошке психологије, педагогије. Знања из ових области, које се међусобно условљавају, а само се теоријски могу појединачно изучавати, својеврсна су основа родитељима и просветним радницима за организовање васпитно-образовног утицаја у својим срединама.

Због истовременог интензивног деловања различитих друштвених чинилаца на развој ученика, у сарадњи с породицом потребно је да родитељи познају и утицај сваког од њих.

Отуда садржаји сарадње обухватају и следеће садржаје:

– имунизација, исхрана, природни услови;

- развојне карактеристике и потребе ученика, норме развоја, интелектуални развој, превенција негативних појава (алкохолизам, наркоманија и сл.), понашање ученика, развој способности, подршка учењу, формирање навика, професионална оријентација ученика;

- ненасилна комуникација, ненасилно решавање конфликта, превенција и сузбијање неприлагођеног понашања;

– живот детета у породици: услови који задовољавају основне потребе ученика (здравствени, емотивни, економски), структура породице и односи у породици (између родитеља и осталих одраслих чланова, родитеља и деце, деце када их је више у породици), организација породичног живота (активности одраслих и деце у одређеном времену да би се задовољиле потребе свих чланова...), породично васпитање, дечје игре и стваралаштво, садржај породичног васпитања, методе породичног васпитања;

- живот у школи: активности, резултати и понашање ученика и његових вршњака (у току дана, периодично, годишње), стручњаци који реализују васпитање и образовање, организација рада установе (простор и време, распоред активности, разреди и одељења у оквиру њих, прибор за рад и учење, општи услови за задовољавање потреба и различите активности ученика), средства за несметано одвијање активности (школски простор, уџбеници, школски прибор, наставна средства, средства за практичан рад...); чиниоци у друштвеној средини, културна и јавна делатност школе; адаптација на нову средину; укључивање ученика у ваннаставне активности;

- значај сарадње породице и школе; координација, усклађивање и повезивање активности породице и школе у процесу васпитања;

– локална средина у којој живи породица (становништво, дечје и омладинске организације, културне, спортске, техничке организације које организују активности деце и младих у слободном времену, здравствене и комуналне службе и друге јавне службе...);

ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- реализовано је најмање 5 родитељских састанака у сваком одељењу;
- интензивирају индивидуални рад са родитељима/старатељима ученика;
- реализовани су часови одељењског старешине у 7. и 8.разреду на тему Професионална оријентација;
- у сваком Тиму за подршку активно партиципира родитељ ученика коме је додатна подршка потребна;
- родитељ активно учествује у решавању дисциплинских проблема ученика;
- извршена су анкетања предвиђена Годишњим планом рада и акционим плановима Тимова

Садржаји програма (активности)	Оријентациони број активности	Активности родитеља	Активности наставника	Начин и поступци остваривања програма	Циљеви и задаци планираних активности
Родитељски састанци	На почетку школске године и на класификационим периодима	Коментаришу, слушају, предлажу, дискутују, усвајају	Упознају, излажу, предлажу, саветују, информишу, евидентирају	Родитељски састанак	Анализа успеха ученика, дисциплине, договор у вези са екскурзијама и наставом у природи, решавање проблема у одељењу
Индивидуални разговори	Према потреби	Коментаришу, слушају, предлажу, дискутују	Упознају, излажу, предлажу, саветују, информишу, евидентирају	Разговор	Анализа успеха ученика, дисциплине, решавање проблема у учењу и развојних проблема, предлагање и спровођење мера за побољшање успеха и дисциплине
Професионална оријентација	Према потреби	Организују, демонстрирају, излажу, дискутују, информишу	Организују, коментаришу, дају повратну информацију, сугеришу	Посете институцијама, школама и присуство родитеља часовима	Помоћ ученицима у професионалној оријентацији, упознавање са образовним профилима средњих школа и светом занимања
Сарадња са родитељима деце/ученика којима је потребна додатна подршка	Према потреби	Коментаришу, слушају, предлажу, дискутују, дају сагласност, информишу	Организују, коментаришу, дају повратну информацију, сугеришу, саветују,	Разговори, састанци Тимова за додатну подршку	Пружање додатне подршке ученицима којима је потребна, унапређивање развоја и напредовања ученика, сарадња са родитељима и добијање сагласности за ИОП.

<p>Сарадња са родитељима ученика у вези са решавањем дисциплинских проблема</p>	<p>Према потреби</p>	<p>Коментаришу, слушају, предлажу, дискутују, дају сагласност, информишу</p>	<p>предлажу Организују, коментаришу, дају повратну информацију, сугеришу, саветују, предлажу</p>	<p>Разговори, родитељски састанци</p>	<p>Праћење дисциплине, предлагање и примена мера за побољшање.</p>
<p>Анкетирања предвиђена Годишњим планом рада и акционим плановима Тимова</p>	<p>Према потреби</p>	<p>Попуњавају анкете, сугеришу, предлажу</p>	<p>Примењују анкете, обрађују податке, изводе резултате</p>	<p>Анкетирање</p>	<p>Стицање увида у ставове родитеља у вези са разним питањима , унапређивање сарадње и унапређивање рада школе</p>

13.ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА

Циљ програма здравствене заштите је да школа , у сарадњи са родитељима и здравственим установама, омогући здравствену заштиту ученика, као и стицање знања, формирање ставова и понашања ученика у вези са здравим начином живота и развојем хуманих односа међу људима и подизање здравствене културе ученика тако да брига о здрављу буде саставни део свакодневних навика, потреба и поступања.

Садржаји програма (активности)	Оријентациони број активности	Активности ученика	Реализатори и активности реализатора	Начин и поступци остваривања програма	Циљеви и задаци планираних активности
Сарадња са дечијим диспанзером и дечијом стоматолошком службом Дома здравља у Ариљу:			Медицински радници	Разговор, преглед, вакцинација, саветовање	Систематска контрола неге и заштите зуба Правилна нега зуба и усне дупље
- Систематски прегледи	Према плану ДЗ	Сарађују	Прегледају Саветују		
- Вакцинације	Према плану ДЗ	Сарађују	Прегледају Саветују		
- Превентивни стоматолошки прегледи	Према плану ДЗ	Сарађују	Прегледају Саветују		
Предавања: - Болести прљавих руку и дечије заразне болести - Психоактивне супстанце и њихова злоупотреба - Орална хигијена и здравље - Пубертет - Полно преносиве болести	По један школски час за сваку тему, а у зависности од потребе, може и више	Слушају, разговарају, посматрају, дискутују, износе запажања, повезују, учествују у раду	Медицински радници , наставници биологије и физичког васпитања: презентују наставни садржај - подстичу на размишљање, повезивање, закључивање и примену знања	Предавање, презентација, демонстрација, практичан рад	Развијање културе хигијене руку Упознавање са психофиз. карактеристикама узраста Упознавање са последицама и ризицима коришћења психоактивних супстанци Формирање вештина за пружање прве помоћи
- Курс прве помоћи	Пет часова	Посматрају, слушају, вежбају, демонстрирају			

14. ПРОГРАМ РАДА УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

Према Закону о основама система образовања и васпитања и у овој школској години биће конституисан нови Ученички парламент школе, састављен од по два ученика из сваког одељења седмог и осмог разреда, изабраних на часовима одељењске заједнице. Координатор ће бити Данијела Ајдачић, библиотекар, а подршку ученицима и координисање рада пружаће , разредне старешине, стручни сарадници и директор школе. Парламент ће се састајати једном месечно, а по потреби и чешће.

Ученички парламент формира се ради:

1. давања мишљења и предлога стручним органима, школском одбору, директору, савету родитеља о правилима понашања у школи, безбедности ученика, годишњем плану рада, школском развојном плану, школском програму, начину уређивања школског простора, избору уџбеника, слободним активностима;
2. учешћа у организацији слободних и ваннаставних активности, спортских и других такмичења и свих манифестација ученика у школи и ван ње;
3. разматрања односа и сарадње ученика и наставника, стручних сарадника и свих запослених у школи, као и ученика и ученика;
4. активног учешћа у процесу планирања развоја школе и у самовредновању школе;
5. предлагања чланова стручног актива за развојно планирање и тима за превенцију вршњачког насиља из реда ученика.
6. обавештавања ученика о питањима од значаја за њихово школовање и о активностима ученичког парламента.

Чланови парламента бирају председника.

Парламент бира два представника ученика који учествују у раду школског одбора, у складу са чланом 119. наведеног закона.

Ученички парламент има пословник о раду.

Програм рада парламента саставни је део годишњег плана рада школе.

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	АКТИВНОСТИ/ТЕМЕ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
СЕПТЕМБАР	-Конституисање Ученичког парламента -Избор руководства Ученичког парламента-Избор представника парламента у тиму за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања -Избор два представника парламента у сазив Школског одбора, без права одлучивања - Избор члана у Стручни актив за развојно планирање за школску 2024/2025.год.-Иницијативе ученика у циљу развијања предузетништва - Формирање огласне табле УП	Гласање Разговор	-чланови парламента -координатор рада парламента
	-Договор око активности поводом прославе Дана школе	Разговор	-чланови парламента -координатор рада

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2024-2028.

ОКТОБАР	<p>-Безбедност и одговорност ученика (правила понашања, кућни ред у школи, Кутија поверења)</p> <p>-Разматрање безбедносне ситуације у школи-поштовање правила, препоруке за даље побољшање безбедности ученика и запослених</p> <p>-Текућа питања</p>		парламента
НОВЕМБАР	<p>-Радионица: Права и одговорности, поводом <i>Светског дана детета</i></p> <p>-Обележавање Међународног дана толеранције (16.новембар)</p> <p>-Упознавање са нормативним актима школе (<i>Статут; Програм рада школе; Законом о основама система</i> (део који се односи на ученике); <i>Правилником о понашању ученика;</i></p> <p>-текућа питања</p>	Радионица разговор	<p>-чланови парламента</p> <p>-координатор рада парламента</p> <p>-психолог (педагог)</p>
ДЕЦЕМБАР	<p>Тематски дан -Дан борбе против ХИВ- а; полно преносиве болести- презентација</p> <p>-Новогодишње акције ученика -новогодишњи еко базар, кићење јелке еко накитима</p> <p>-Организовање забавног живота- Нова година (журка)</p> <p>-Успех ученика на крају полугодишта</p> <p>-текућа питања</p>	Радионица презентација	<p>-чланови парламента</p> <p>-координатор рада парламента</p> <p>-наставница биологије</p>

<p>ЈАНУАР ФЕБРУАР</p>	<p>-Учешће у спортским такмичењима- договор -Прослава дана Светог Саве-осврт -Проблеми у школском животу и дискусија на тему побољшања услова школског живота и промоције примера лепог понашања-Промовисање добрих примера из школског живота-Предности и мане интернета/друштвених мрежа -Професионална оријентација-договор о активностима и начину реализације планираног-текућа питања</p>	<p>Разговор</p>	<p>-чланови парламента -координатор рада парламента</p>
<p>МАРТ АПРИЛ</p>	<p>- <i>Светски дан здравља</i> - обележавање -Подржавање иницијативе ученика за унапређење школског живота - ПО - представљање средњих школа и реализација планираног -Давање мишљења у вези са избором уџбеника за наредну школску годину - текућа питања</p>	<p>Разговор</p>	<p>-чланови парламента -координатор рада парламента -координатор тима за ПО</p>

<p>МАЈ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Анализа реализоване екскурзије и излета -Постигнућа ученика на такмичењима -Анализа рада УП,предлози за рад у наредној школској години -Извештај о раду Ученичког парламента 	<p>Разговор</p>	<ul style="list-style-type: none"> -чланови парламента -координатор рада парламента
-------------------	--	-----------------	---

15 .ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

Циљ сарадње са широм друштвеном заједницом је да се у целокупном васпитно- образовном раду омогуће услови за позитивне и прогресивне утицаје из друштвене средине, обезбеди укључивање ученика у заједницу и стварање подстицајног окружења за одрастање и целокупан развој личности ученика.

Институција	Садржај сарадње	Облик сарадње	Време реализације	реализатори	Напомене
Општинска управа	-финансијска питања -опремљеност школе	Разговор са руководиоцима	Август Септембар	Директор	
Остале основне школе у општини	-размена искуства -кадровска питања -такмичења -учешће у заједничким активностима	Разговор између директора и сарадника	По потреби	Директор и сарадници	
Школска управа у Ужицу	Упутства о раду школе, сугестије, мере	Разговор са саветницима, инспектором и начелником	По потреби	Директор ПП служба	
Месне заједнице	Прослава Савиндана Спортски догађаји	Финансијска помоћ Учешће ученика на спортским догађајима у месту			
Служба за социјални рад	Давање предлога за ученика за бесплатну исхрану у ђачкој кухињи, излет	Финансијско помагање	Током школске године	ППслужба Директор Наставник	
Културни центар Ариље	Културне манифестације				
Црква у Брекову	1.Прослава Савиндана 2.Одлазак ученика који похађају верску наставу на литургију 3-4 пута годишње ,о празницима које одреди вероучитељ, а тим данима ће се временски термини часова прилагодити термину литургије				

16.ПРОГРАМ РАДА ТИМА ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ ШКОЛЕ

Циљ програма је да кроз учешће у изради и праћењу реализације кључних докумената у школи; координацијом различитих тимова и активности обезбеди унапређење и развој школе.

АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ
Израда годишњег плана рада тима	Септембар	Координатор тима
Усклађивање Годишњег плана рада школе, Школског програма, Развојног плана и календара образовно-васпитног рада	Септембар	Тим
Праћење актуелних измена у законима који се односе на школу и њихова примена у изради школских докумената	Током године	Секретар, чланови тима
Праћење остваривања Школског програма	Децембар Мај	Тим, Стручни актив за развој школског програма
Праћење реализације плана самовредновања рада школе	Током године, према плану и активностим Тима за самовредновање	Тим, Координатор Тима за самовредновање
Сарадња са Тимом за самовредновање рада школе: <ul style="list-style-type: none"> - Учешће у анализи резултата самовредновања - Доношење мера за унапређивање квалитета рада у самовреднованој области - Праћење спровођења предвиђених мера 	Према плану Тима за самовредновање	Тим, Координатор Тима за самовредновање
Праћење реализације плана стручног усавршавања наставника и стручних сарадника	Децембар 2018. Март 2019.	Тим, координатор Тима за стручно усавршавање

<p>Праћење реализације угледних часова у свим разредима и пројектне наставе у првом разреду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализа броја реализованих угледних часова - Међупредметна повезаност на угледним часовима - Развој међупредметних компетенција на угледним часовима - Анализа реализованих пројеката у оквиру пројектне наставе у првом разреду(број пројеката, врста и употребљивост продуката пројекта) 	<p>Према личним плановима наставника</p>	<p>Тим, наставници и учитељи који реализују часове и пројекте</p>
<p>Евалуација рада тима</p> <p>Предлози за унапређење рада тима</p>	<p>Јун .</p>	<p>Тим</p>
<p>Израда извештаја о раду тима</p>	<p>Август</p>	<p>Координатор тима</p>

17.ПРОГРАМ РАДА ТИМА ЗА МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ И ПРЕДУЗЕТНИШТВО

Координатор : Станка Вранешевић

- Шта су компетенције? Комбинација знања, вештина и ставова који су потребни свакој особи за лично испуњење и развој и друштвено укључивање и запошљавање (припрема ученика за живот).
- ПРЕДУЗЕТНИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА: Ученик показује иницијативу у упознавању са карактеристикама тржишта рада; Има развијене вештине тражења посла; Уме да идентификује и адекватно представи своје вештине и способности; Има способност представљања адекватних и реалних циљева. Предузетништво укључује преузимање одговорности засопствене поступке, позитивне или негативне, развој стратешке визије, постављање циљева и њихово остваривање, као и мотивацију за успех..

Месец	Активности/ теме	Начинреализације	Носиоциреализације
Септембар- октобар	-Избор чланова тима и састављање годишњег плана рада тима - Састанак чланова тима ради договора о начину рада, састављању годишњег плана рада тима и поделе задужења - Израда листе приоритета за школску годину и осмишљавање начина њиховог остваривања	Конститутивна седница	Члановима тима
	Компетенција комуникација	Обележавање Дана писмености и Европског дана језика; Израда тематских речника	Чланови тима и наставници српског и страног језика
	Одговоран однос према	Приказ презентација на ову тему на часовима ЧОС, по	Чланови тима,

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2024-2028.

	здрављу	могућству организовати предавање лекара, у сарадњи са Домом здравља; Обележавање Светског дана хране	одељењске старешине, лекар; наставници биологије, учитељи, ученици
	Одговорно учешће у демократском друштву	Обележавање Дана Школе	Директор, чланови тима, ученици и наставници
	Компетенције за учење	Предавања о врстама учења	ПП служба, одељењске старешине
Новембар	Анализа реализованих активности у септембру и октобру	Састанак чланова тима	Чланови тима
	Предузимљивост и оријентација ка предузетништву - обележавање Дана проналазача	Израда презентација о проналазачима и утицају њихових проналазака на начин живота људи	Наставници, ученици
	Одговорно учешће у демократском друштву	Обележавање Међународног дана толеранције	Наставници, ученици, ПП служба
Децембар-јануар	Рад са подацима и информацијама	Коришћење поузданих података и информација у процесу учења, њихова примена у раду, доношењу одлука у свакодневном животу. Ученици користе знања и вештине из различитих предмета да представе, прочитају и протумаче податке користећи текст, бројеве, дијаграме и различите аудио-визуелне форме.	Наставници информатике и рачунарства и остали наставници
	Естетичка компетенција	Уређивање улазног дела хола и кићење јелке за Нову Годину. Обележавањешколскеславе „Савиндан“	Чланови тима, ученици и наставници

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2024-2028.

	Развој предузетничког духа код ученика	Пружање помоћи у организовању хуманитарних и других акција (припрема за Новогодишњи и Ускршњи базар)	Чланови тима, Ученички парламент, ученици и наставници
Фебруар	Анализа реализованих активности	Састанактима	Члановитима
	Решавање проблема	Решавање проблема, кроз припрему за учешће на такмичењима	Наставници и ученици
	Дигитална компетенција	Употреба ИТ иа израду постера, магазина, брошура, школских новина; Употреба програма за рад са видео материјалима ради израде филмова о школи и локалној заједници	Наставници (нарочито информатике и одељењске старешине) и ученици
Март	Компетенцијазаучење	Припрема ученика осмог разреда за пробни завршни испит	Одељењске старешине, наставници и ученици
	Сарадња	Припрема модела, и украсних предмета за Васкршњи базар	Наставници и ученици
	Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Обележавање Европске и светске недеље новца, израда постер презентација	Чанови тима, наставници ликовне културе и ученици
Април	Анализа реализованих активности	Састанак	Члановитима
	Комуникација	ОбележавањеДанадечијекњиге	Чланови тима, наставници српског језика
	Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Реализација пројекта „Васкршњи базар“, хуманитарна продајна изложба ученичких, родитељских и наставничких радова.	Чланови тима, наставниции ученици
	Одговоран однос према	Обележавање Дана планете Земље	Чланови тима,

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2024-2028.

	околини		наставници биологије и географије; ученици
Мај	Одговоран однос према околини	Обележавање важних еколошких датума	Чланови тима, наставници и ученици
	Сарадња и рад са подацима	Акција „Мај – месец математике“	Чланови тима, наставници математике
Јун	Анализа реализованих активности	Састанак тима	Чланови тима
Август	Анализа рада и састављање годишњег извештаја рада тима	Састанак тима	Чланови тима
Током целе године	<ul style="list-style-type: none"> - на свим часовима истицати важност међусобног поштовања, сарадње и солидарности, уз уважавање различитости, одговорног односа према здрављу и поштовање мера безбедности. - сваком приликом промовисати квалитет наше школе, кроз различите акције, пројекте и у сарадњи са медијима. - подстицати толеранцију и културну комуникацију ученика и запослених... 		Чланови тима, наставници и ПП служба

18.ИЗЛЕТИ И ЕКСКУРЗИЈЕ**Циљ екскурзије је**

- Да се допринесе остваривању сврхе, циљева и задатака образовања, као и циљева и задатака наставних предмета
- Да ученици напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа
- Да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама
- Да развију мотивисаност за учење и заинтересованост за наставне садржаје
- Упознавање са појавама и односима у природној и друштвеној средини
- Упознавање са културним, историјским и духовним наслеђем и привредним достигнућима

Задаци екскурзије су:

- Продубљивање, проширивање и обогаћивање знања и искуства ученика
- Оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примењивање знања и умења
- Развијање љубави према отаџбини
- Неговање позитивног односа према националним, верским и културним вредностима
- Неговање солидарности, хуманизма, другарства и осећаја заједништва
- Развој и практиковање здравих животних стилова
- Развијање способности проналажења, анализирања и саопштавања информација из различитих извора
- Развијање способности оријентације у природи и урбаним срединама

Активности у овом програму реализују се у зависности од изјашњавања родитеља. Планирана су за све узрасте, а у свакој школској години бирају се релације / предлози одељењских већа и родитеља школе/, а коначан избор дестинација се врши у септембру текућу школску годину

Редн. бр.	<u>Активности</u>	Начин реализације	Носиоци реализације	Време реализације
1.	Предлози одељењских већа о дестинацијама Излета и екскурзија за	-на седници Наставничког већа утврђен и усвојен предлог	-руководиоци одељењских Већа	до 1. Септембра

	све узрасте			
2.	Предлози родитеља о дестинацијама излета и екскурзија за све узрасте	-на одељеским родитељским састанцима утврђен и усвојен предлог	-родитељи и ОС	Прва Седмица Септембра
3	Усвајање коначне листе могућих дестинација на седници Савета родитеља школе и временом реализације истих, са одређивањем дневница за наставнике	-усвојена листа на седници Савета родитеља школе	-председник Савета родитеља	до краја Септембра
4.	Анкетирање родитеља о екскурзијама и излетима	-припрема анкета	-руководиоци одељењских већа, ОС	-током прве Недеље Октобра

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2024-2028.

5.	Расписивање тендера, прикупљање понуда, састанци представника родитеља и избор Агенција	-прикупљена тендерска документација, одржани састанци и извршен избор	-секретар школе, представници родитеља	у октобру
6.	Реализација одабраних излета, и екскурзија;	-одржане екскурзије , излети и настави у природи		мај
7.	Анализа реализованих излета, и екскурзија на Родитељским састанцима, седници Наставничког већа	-одржани родитељски састанци и седнице	-ОС, руководиоци одељењских већа, председник Савета	После Реализације
	школе, Савету родитеља школе		родитеља	

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2024-2028.

8.	Постављање паноа са сликама на огласне табле у одељења, израда ЦД-ова за ученике и прикази	-урађене презентације екскурзија , излета, посета	ОС, ученици, наставник задужен за фото секцију	После Реализације Активности
----	--	--	--	---------------------------------

Садржаји програма	Наставни предмет који подржава одређени садржај	Циљеви и задаци садржаја програма	Начин и поступак остваривања Програма	Активности ученика
Уочавање облика рељефа и површинских вода	-свет око нас -природа и друштво географија	- Продубљивање, проширивање и обогаћивање знања о рељефу и водама, стицање практичних искустава, повезивање наученог и виђеног	Екскурзија се изводи у току једног или два дана . Реализују је разредне старешине и ученици, а методе које тада примењујемо су: Дијалог, посматрање и уочавање, дискусија, мини-експеримент, разне врсте игара, асоцијативно мишљење, логичко мишљење и закључивање, практичан рад на терену	посматрају, уочавају, уразговарају, закључују, повезују играју се , бележе апаратом или камером, узимају узорке када је могуће, траже сувенире који им омогућавају боље сагледавање онога што су посетили, класификују
Посматрање карактеристичних биљака и животиња	-свет око нас -природа и друштво биологија	- Примена стечених знања о биљкама и животињама		
Развијање способности оријентације у простору и времену	-свет око нас -природа и друштво -ликовна култура -математика географија	• Развијање способности оријентације у природи и урбаним срединама		
Уочавање различитих пољопривредних површина и култура	-свет око нас -природа и друштво -ликовна култура Биологија географија	- Проширивање стечених знања о пољопривредним културама, примена наученог при препознавању појединих биљака		
Обилазак привредних предузећа	-свет око нас -природа и друштво -српски језик Географија Техничко и информатичко образовање	• Упознавање рада привредног објекта, богаћење знања практичним искуствима		

<p>Упознавање са прошлошћу и културном баштином завичаја и домовине</p>	<p>-свет око нас -природа и друштво -српски језик -ликовна култура -музичка култура историја</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развијање љубави према отаџбини • Неговање позитивног односа према националним, верским и културним вредностима • Развијање способности проналажења, анализирања и саопштавања информација из различитих извора 		
--	--	---	--	--

У овој табели дат је оријентациони списак садржаја који ће бити реализовани на екскурзији и излетима, а за сваку школску годину ће бити урађен детаљан план и програм екскурзије и излета за одабрану релацију.

Упутство за остваривање екскурзија

Многа знања, умења и стаове ученици најцелисходније стичу и развијају кроз активности које се одвијају ван учионице. Екскурзије су зато важан облик рада са ученицима који пружа велике могућности за остваривање бројних задатака образовања и васпитања. Наведене задатке екскурзије, који су бројни и разноврсни, треба посматрати кроз чињницу да се екскурзије реализују током целокупног основног образовања и васпитања и да постоји кумулативни ефекат тог облика рада који најчешће није могуће одмах у целости сагледати. Пуни смисао и оправданост постојања екскурзије је управо у њеној трансферној вредности на даљи развој ученикове личности.

У избору програмских садржаја и маршрута екскурзија, као и њиховог трајања, потребно је узети у обзир захтеве наставних програма, свих предмета које ученици изучавају у тој шк. години, циљеве и задатке екскурзије, узраст ученика и њихове психофизичке способности.

У стручној припреми учествују сви наставници водећи рачуна да се кроз екскурзију што више повежу образовно-васпитни захтеви различитих наставних предмета. У стручним и педагошко-методичим припремама, имајући у виду циљ и задатке сваке екскурзије, наставници треба пажљиво да се упознају са маршрутом и могућностима које она пружа, како за стицање нових, тако и за продубљивање и систематизацију већ усвојених знања.

Помоћ у припреми екскурзије могу пружити и родитељи који поседују знања и искуства релевантна за њену организацију и реализацију.

На екскурзији треба водити рачуна о физичком и психичком капацитету ученика одређеног узраста, посебно о правилној расподели активности и периода одмарања. Због обиља утисака и специфичних околности у којима се одвија екскурзија тешко је дужи временски период одржавати пажњу ученика. Треба избегавати опширна предавања, објашњења са великим бројем података и активности које су дуготрајне и замарајуће. Дао времена може се посветити организовању такмичења у разним дисциплинама, фудбалу, кошарци, одбојци, трчању, скакању, певању, рецитовању, квизовима и сл.

Пре разгледања неког објекта било би корисно одржати кратак састанак са тамошњим стручњацима (кустосима, водичима, инжењерима...), упознати их с циљем посете и замолити их да њихово излагање буде прилагођено ученицима. Ако излагање стручног водича превазилази могућности ученика да га разумеју, наставник треба да интервенише и пружи појашњења која одговарају предзнању ученика, њиховом узрасту и интересовањима. Подразумева се да сва излагања на екскурзији којима се објашњавају различите појаве у природи и друштву морају бити на потребном научно-стручном нивоу.

Посете привредним предузећима треба искористити за потпуније информисање ученика о појединим занимањима како би се по завршетку основног образовања и васпитања лакше определили за одређени позив.

Реализација постављеног циља екскурзије у великој мери зависи од способности наставника да са ученицима успешно ради и ван учионице. Његова улога је сада сложенија и захтевнија, јер осим што организује и реализује предвиђене активности, брине и о безбедности ученика који су током екскурзије одвојени од својих породица. У свом раду наставник треба да уважава узрасне карактеристике ученика, разлике у њиховим потребама и могућностима да подстиче сарадњу и тимски рад, самосталности и личну одговорност.

По повратку са екскурзије, стечена знања и искуства треба што више интегрисати у наставни просец. Пожељно је са ученицима разменити утиске, извршити систематизацију и обраду података добијених током екскурзије, а од прикупљеног материјала (цртежи и фотографије музејских експоната, биљног и животињског света, културно-историјских споменика, установа културе, природних лепота...) приредити изложбу као погодан начин да се реализована екскурзија представи на нивоу школе.

19..ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

На основу посебних обавеза школе које се односе на безбедност свих запослених ,школа ће са циљем заштите здравља и безбедности запослених, реализовати следеће активности:

Редн. бр.	Активности	Начин реализације	Носиоци Реализације	Време реализације
1.	Обука запослених о могућим узроцима и опасностима од пожара, о употреби заштитне ватрогасне опреме и демонстрација гашења пожара	-чланови ватрогасне јединице града извршиће обуку Запослених	-директор, Ватрогасна јединица и запослени	-у току школске године
2.	Побољшање безбедности у саобраћају запослених и ученика - предавања саобраћане полиције -упознавање запослених са условима пута	-предавања Сеобраћане Полиције	-директор Представници Савета Родитеља школе, Ученици	-септембар, октобар, током године
3.	Уклањање снега и леда на прилазима школи / тротоарима, улазима у школу и школском дворишту и уклањање леденица са крова изнад улаза	-уклањање снега и леда са критичних Локација	-запослени у Школи	-током зимских месеци по Потреби

20. ОСНОВЕ БЕЗБЕДНОСТИ ДЕЦЕ

На основу Протокола о сарадњи на Програму **Основи безбедности деце**, који су потписали Министарство унутрашњих послова и Министарство просвете, науке и технолошког развоја, Школски актив за развој Школског програма у сарадњи са МУП-ом, директором школе и одељењским старешинама, је уредио следећи План и програм рада.

Програм се прилагођава у зависности од узраста ученика и улази у програм рада одељењских старешина.

Циљ програма: Стицање нових и унапређење постојећих знања, вештина и ставова ради подизања безбедносне културе ученика основне школе.

Теме и садржаји програма	Број часова	Време реализације	Начин реализације	реализатори	Циљеви и задаци садржаја програма
Безбедност деце у саобраћају	1	септембар	На часовима Одељењског старешине у четвртом и шестом разреду	-РадникМУП-а -Одељењски старешина	Стицање нових и унапређивање постојећих знања о саобраћају, оспособљавање ученика за безбедно учествовање у саобраћају
Полиција у служби грађана	1	октобар		-РадникМУП-а Одељењски старешина	Развој безбедног демократског друштва кроз изграђивање поверења у полицију и сарадњу и партнерство са припадницима МУП-а
Насиље као негативна појава	1	новембар		-РадникМУП-а -Одељењски старешина	Стицање знања о негативним појавама у друштву, развијање свести о томе да је сваки вид насиља негативна појава и формирање навика ненасилне комуникације
Превенција и заштита деце од појних дрога и алкохола	1	децембар		-РадникМУП-а -Одељењски старешина	Упознавање са опасностима од коришћења алкохола и опојних дрога, формирање јасно негативних

				ставова у вези са њиховом злоупотребом , као и формирање здравих стилова живота
Безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа	1	Март	-РадникМУП-а -Одељењски старешина	Упознавање са негативним ефектима коришћења интернета и друштвених мрежа, изграђивање свести о томе шта је безбедно, а шта не на интернету, формирање ставова који ће омогућити безбедно коришћење интернета
Превенција и заштита деце од трговине људима	1	април	-РадникМУП-а Одељењски старешина	Стицање знања и вештина која ће омогућити безбедно кретање ученика у друштвеној средини и помоћи у препознавању и избегавању могуће опасних ситуација и људи
Заштита од пожара и техничко-технолошких опасности	1	Мај	-РадникМУП-а -Одељењски старешина	Стицање знања о опасностима од пожара и неким технолошко-техничким опасностима и стицање знања и вештина о заштити од ових појава
Заштита од природних непогода	1	Јун	-РадникМУП-а -Одељењски старешина	Стицање знања о природним непогодама, као и вештина које се могу употребити за заштиту од природних непогода

Напомена:Теме су уврштене у програме одељењских старешина .

Методe, технике, облике рада, средства и активности планираће предавачи у складу са темом, узрасним карактеристикама деце и својим стручним знањима.

21.ПРОГРАМ ПРЕВЕНТИВНИХ ВЕЖБИ „Покренимо нашу децу“

Министарство просвете, науке и технолошког развоја у сарадњи са Српским савезом професора физичког васпитања и спорта покренуло је програм под називом „Покренимо нашу децу“. Планирано је да се овим програмом уведе додатна свакодневна петнаестоминутна физичка активност за све ученике од првог до четвртог разреда.

Овај програм је у другом полугодишту претходне школске године уведен као Пилот програм и реализован је од фебруара до јуна.

У нашој школи овај програм је реализован тако што су се неки од модела вежбања примењивали на часовима Физичког васпитања, а неки на часовима као што су Музичка култура, Час одељењског старешине, Слободне активности и сл. С обзиром на то да се у нашој школи ради у комбинованим одељењима и неподељеним школама, овај програм због недостатка времена, није могуће у потпуности реализовати према замислима његових аутора, али је реализација могућа на описани начин.

На основу анализе реализованих активности, а у складу са подршком коју Министарство просвете, науке и технолошког развоја даје за наставак реализације програма, Стручни актив за развој Школског програма у сарадњи са учитељицама, урадио је следећи план и програм :

Циљ и задаци програма:

- **Промоција здравља и физичке активности у циљ усмањења деформитета код деце од првог до четвртог разреда**
- **Посредна едукација деце и родитеља о значају свакодневне физичке активности за здравље**
- **Утицај на правилан психофизички развој деце**
- **Промоција здравих стилова живота**

Ред број модела	Назив модела вежбања	Време реализације	Начин реализације	Реализатори и активности
1.	А) „Весела столица“-вежбе које се изводе у учионици уз помоћ столица	током зиме и кишних дана	На часовима физичког као припремни део часа или и на други начин, по процени учитеља	Учитељи и ученици: демонстрирају, изводе, причају, слушају, опонашају
	Б) „Причам ти причу“- вежбе које се могу изводити и у затвореном простору и на игралишту	током године	Уводни део часа Физичког васпитања, Ликовна култура, Природа и друштво	
	В) „Здрава стопалца“- вежбе погодне за извођење са родитељима	по нахођењу родитеља	По нахођењу родитеља који су претходно едуковани од стране учитеља	родитељи, ученици
	Г) „Разиграна палица“-вежбе које се могу изводити напољу	јесен или пролеће	На часу Физичког васпитања, часу Одељењског старешине	Учитељи и ученици: демонстрирају, изводе
2.	А) „Музичка гимнастика 1 “ - вежбе уз музику	током зиме или по лошим временским условима	На часу физичког васпитања, у припремном делу часа, на часу Музичке културе и Слободних активности	Учитељи и ученици: демонстрирају, изводе, певају, опонашају
	Б) „Музичка гимнастика 2“			
	В) „Плеши и заледи се“			
3.	А) „Јесење играрије“	јесен	На часу физичког у завршном делу часа, на часу Природе и друштва, на Слободним активностима	Учитељи и ученици: демонстрирају, изводе, Опонашају
	Б) „Зимске играрије“	зима		
	В) „Пролећне играрије“	пролеће		

НАПОМЕНА: Наведене активности ће сваки учитељ реализовати у складу са потребама и могућностима свог одељења и у обиму који је у складу са временом којим располаже у току наставе.

22.ДРЖАВНИ ПРОГРАМ ОБЕЛЕЖАВАЊА ГОДИШЊИЦА ИСТОРИЈСКИХ ДОГАЂАЈА

На основу дописа који је Министарства просвете, науке и технолошког развоја упутило школама 20.3.2017.године Стручни актив за развој Школског програма је сачинио следећи план и програм који је успешно примењиван и у претходном четворогодишњем периоду. Циљ обележавања ових датума и годишњица је развијање патриотских осећања код ученика .

редни број	Назив	Време и начин		Реализатори
1.	Образовни програм на првом школском часу уочи празника који је посвећен: - Дану државности-15.2. - Дану примирја у Првом светском рату-11.11.	На првом часу, дан уочи празника, у виду предавања или текста састављеног од стране наставника историје		наставник историје, наставници који реализују прве часове
2.	Образовни програм на првом часу на дан јубилеја: - Дан победе - Дан сећања на почетак Другог светског рата у Југославији - Дан сећања на Погром на Косову и Метохији - Дан сећања на страдање у НАТО бомбардовању - Други српски устанак - Пробој Сремског фронта - Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма - Пробој Солунског фронта - Ослобођење београда у 2.светском рату - Дан сећања на српске жртве у 2.светском рату - Кумановска битка - Битка на Кадињачи - Колубарска битка - Велике битке1 и 2.српског устанка	9.5. 6.4. 17.3. 24.3. 23.4. 12.4. 22.4. 15.9. 20.10. 21.10. 23-24.10. 29.11. 15.12.	На првом часу дана када се обележава јубилеј, у виду предавања	наставник историје, наставници који реализују прве часове

23. ПРОГРАМ ОРГАНА УПРАВЉАЊА, РУКОВОЂЕЊА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА ШКОЛЕ

Школа има следеће органе управљања, руковођења и стручне сараднике школе: Школски одбор, Савет родитеља школе, Директора, Секретара, Педагога, Психолога и Библиотекара школе. Основ за израду програма активности (рада) истих дефинисан је одредбама:

- 1) **Закон о основама система образовања и васпитања** („Службени гласник РС“, бр. 88/2017 и 27/2018).
- 2) **Правилника о стандардима компетенција директора установа образовања и васпитања** („Сл. Гласник РС“, бр. 38 из 2013. године);
- 3) **Правилника о програму свих облика рада стручних сарадника** ("Службени Гласник РС - Просветни гласник", бр. 5/2012 од 19.06. 2012. године).
- 4) **Статутом школе.**

Програми органа управљања, руковођења и стручних сарадника се израђују сваке школске године и саставни су део Годишњег програма рада школе.

23.1. ПРОГРАМ РАДА БИБЛИОТЕКАРА

САДРЖАЈ РАДА ЦИЉ И ЗАДАЦИ:

Циљ:

- Промовисање читања и подстицање самосталности ученика у учењу,
- Развијање информационе писмености (медијске и информатичке) ученика и наставника,
- Остваривање сарадње и заједничко планирање активности наставника, школског библиотекара и локалне заједнице,
- Обезбеђивање електронских извора и приступа ка њима,
- Пружање услуга за напређење свих облика и подручја рада образовно- васпитног процеса.

Задаци:

Школски библиотекар, реализовањем задатака и послова из области образовања и васпитања, као и библиотечко-информацијских и културних активности, доприноси унапређивању свих облика и подручја рада, тако што учествује у пословима планирања, програмирања, организовања, унапређивања и праћења рада школе, односно целокупног образовног процеса, као члан школских тимова има задатке:

- Развијање и неговање навике читања и коришћења библиотеке кодученика и наставника,
- Развијање и промовисање правилне употребе свих облика извора информација,
- Стварања услова за интердисциплинарни приступ настави и електронском учењу,
- Мотивисања за учење и подстицање на оспособљавања за самостално учење и образовање током целог живота,
- Сарадња са наставницима, ученицима и њиховим родитељима,
- Праћења и подстицања развоја ученика у индивидуалним способностима и њиховим склоностима ка интелектуалном, емоционално-социјалном и сваком другом професионалном развоју,
- Пружање помоћи обдареним ученицима при налажењу и избору одговарајуће литературе, а посебно ученицима који имају тешкоће у учењу и раду, али и оним ученицима који живе у тежим социјалним околностима, сарађујући са њиховим родитељима и релевантним институцијама,
- Стварања услова за што непосреднији и једноставнији приступ библиотечком фонду и расположивим изворима информација, и развијање индивидуалних стваралачких способности и креативности кодученика,
- Обезбеђивање приступа програмима који раде на развијању информационе писмености, како би се корисници оспособили за проналажење, анализирање, примену и саопштавање информација, уз вешто и ефикасно коришћење информационо – комуникационих технологија,
- Припремање и реализовање библиотечког програма намењеног ученицима са посебним потребама и посебним способностима,
- Вођења аутоматизованог библиотечког пословања (инвентарисање и сигнирање, каталогизација, класификација библиотечке грађе и другог послова),
- Коришћење савремених облика и метода рада са ученицима,

-Заштита и чувањебиблиотечко-медијатечке грађе и периодична ревизија фонда.

- 1.Планирање и програмирање образовно-васпитног рада
 - 2.Праћење и вредновање образовно-васпитног рада
 - 3.Рад са наставницима
 - 4.Рад са ученицима
 - 5.Рад са родитељима, односно старатељима
 - 6.Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика
 - 7.Рад у стручним органима и тимовима
 - 8.Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе
 - 9.Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање
- За рад школске библиотеке у ОШ „Бреково“ планирана су два дана у седмици.

ОБЛАСТ	АКТИВНОСТ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
1.Планирање и програмирање образовно-васпитног рада	Планирање и набавка библиотечке грађе (литература за ученике, наставнике и стручне сараднике) потребне за реализацију наставе и образовно-васпитног рада.	Израда Годишњег и Оперативног плана рада	Август, септембар
2.Праћење и вредновање образовно-васпитног рада	Побољшање информационе, медијске и информатичке писмености корисника и развијање критичког односа према различитим информацијама и осећаја за естетске вредности.	Учешће у изради Годишњег плана рада установе и самовредновања рада. Вођење аутоматизованог библиотечког пословања у складу са наставним плановима и програмима школе. Одабирање и припремање литературе за разне образовно-васпитне активности. Коришћење сазнања и достигнућа савремене науке.	Током целе године

<p>3.Рад са наставницима</p>	<p>Сарадња са наставници-ма око утврђивања годишњег плана обраде лектуре и коришћење ресурса библиотеке у процесу наставе. Сарадња у смислу припремања ученика за самостално коришћење разних извора информац. и такмичење</p>	<p>Промоција читања , информисање о новоиздатим књигама, часописима и стручној литератури, договор о свим појединостима у организацији образовно-васпитног рада.</p>	<p>Током целе године</p>
<p>4.Рад са ученицима</p>	<p>Рад на развијању позитивног односа према читању и важности разумевања прочитаног, упућивање на истраживачке методе у учењу и употребу лексикона, енциклопе-дија, речника. Оспособљавање за употребу и самостално коришћење различитих извора знања. Стимулација навика ученика да пажљиво користе и чувају библиотечку грађу, да развијају навiku долажења у школску и јавну библиотеку и да узимају учешће у културним активностима у складу са својим интересовањима и потребама.</p>	<p>Разговор са ученицима, заједничка реализација школских пројеката: Екологија, Школа без насиља, Лепо понашање... Пружање помоћи ученицима у учењу и оспособљавање за самостално коришћење библиотечке грађе. Благовремено информисање ученика о такмичењима, литерарним и другим конкурсима, фестивалима.</p>	<p>Током целе године</p>
<p>5.Рад са родитељима, односно старатељима</p>	<p>Остваривање сарадње са родитељима у циљу развијања читалачких навика ученика.</p>	<p>Разговор са родитељима ради давања информа-ција о читалачким интересовањима и потребама ученика, ради развијања читалачких навика и формирања личних и породичних библиотека.</p>	<p>Током целе године</p>

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2024-2028.

<p>6.Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика</p>	<p>Сарадња са директором у вези целокупне организације рада школске библиотеке; сарадња са стручним сарадницима, директором и наставницима у вези набавке и коришћења књижне грађе коју користе ученици, наста-вници и стр. сарадници.</p>	<p>Информисање стручних већа, стр. сарадника и директора о набавци нове стручне литерату-ре за предмете, дидактичко-методичке и педагошко-психоло-шке литературе. Учешће у организовању и припремању културних активности школе (обележавање значајних јубилеја везаних за школу).</p>	<p>Током целе године</p>
<p>7.Рад у стручним органима и тимовима</p>	<p>Рад у стручним и школским тимовима у циљу промовисања школе и прикупљању средстава за обнову књижног фонда.</p>	<p>Учешће у раду стручних и школских тимова на изради Годишњег плана школе и реализацији наставе.</p>	<p>Током целе године</p>
<p>8.Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе</p>	<p>Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе по питању промоције рада шк. библиотеке и школе.</p>	<p>Сарадња са другим школама, школским и народним библиотекама по питању размене и међубиблиотечке позајмице. Сарадња са локалном самоуправом по питању промоције рада библиотеке и школе. Сарадња са организацијама, удружењима и установама које се баве радом и слободним временом деце и омладине.</p>	<p>Током целе године</p>
<p>9.Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање</p>	<p>Вођење документације о раду школске библиотеке и библиоте-кара, стручно усавршавање.</p>	<p>Праћење и евиденција коришћења литературе, вођење документације о раду библиотеке и библиотекара. Учешће на семинарима и скуповима на којима узимају учешће школски библиотекари.</p>	<p>Током целе године</p>

24. ПРОГРАМИ УЧЕНИЧКИХ ОРГАНИЗАЦИЈА - ПОДМЛАДАК ЦРВЕНОГ КРСТА

Циљ програма је развијање хуманости и промоција значаја хуманитарног рада, развијање волонтерских способности, повећање толеранције и емпатије, развијање здравих стилова живота код деце. Такође, циљ програма је да код деце развије и унапреди различите вештине, способности и креативност.

Време реализације	Активности/ теме	Начин реализације	Носиоци реализације
Септембар	Безбедност деце у саобраћају	Организовање предавања за прваке	МУП Србије Подмладак Црвеног крста
Септембар-јун	Прва помоћ	Предавање	Наставник биологије, учитељи
Октобар-Дечија недеља	Трка за срећније детињство Ривија играчака	-Крос Креативна радионица	Наставник ликовне културе и физичког васпитања учитељи, Подмладак Црвеног крста
Децембар	Активност обележавања светског Дана борбе против АИДС-а	Предавање и подела брошура	Служба Црвеног крста Подмладак Црвеног крста
Децембар	Лична хигијена	презентација	Одељењске старешине
Децембар	Један- пакетић много љубави	Подела пакетића деци	Подмладак Црвеног крста
31. јануар	Обележавање Дана борбе против пушења	Предавање ученицима старијих разреда	Патронажна служба Дома здравља, наставник биологије
Март	Конкурс „Крв живот значи“	Избор најбољих ликовних	Наставник ликовне културе,

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ 2024-2028.

		радова ученика школе	учитељи
7. април	Обележавање светског Дана здравља	Предавање и подела брошура	Патронажна служба Дома здравља, наставник биологије, учитељи
8-15. мај	Обележавање недеље Црвеног крста	Спровођење планираних активности ЦК-а	координатор

Напомена: Неке од ових активности се реализују и кроз часове одељењског старешине, часове верске наставе, биологије, физичког и здравственог васпитања, ликовне културе.

25. ПРОГРАМИ СТРУЧНИХ ОРГАНА И ТИМОВА ШКОЛЕ

Одредбама Закона о основама система образовања и васпитања прописано је да се Стручни органи, тимови и педагошки колегијум: старају се о обезбеђивању и унапређивању квалитета образовно- васпитног рада установе; прате остваривање школског програма; старају се о остваривању циљева и стандарда постигнућа; развоја компетенција; вреднују резултате рада наставника, васпитача и стручног сарадника; прате и утврђују резултате рада ученика и одраслих; предузимају мере за јединствен и усклађен рад са децом, ученицима и одраслима у процесу образовања и васпитања и решавају друга стручна питања образовно-васпитног рада. Надлежност, начин рада и одговорност стручних органа, тимова и педагошког колегијума уређује се **Статутом Школе**. Седницама стручних органа школе могу да присуствују представници ученичког парламента, без права одлучивања.

У складу са Законима и Статутом школе, Школа има следеће стручне органе школе: **Наставничко веће; Одељењска већа; Стручно веће за разредну наставу; Стручно веће за области предмета; Стручни актив за развојно планирање; Стручни актив за развој школског програма и Педагошки колегијум.**

Основ за израду програма активности истих дефинисан је одредбама **Закона о основама система образовања и васпитања, Закона о основном образовању и васпитању и Статутом школе.**

Програми Стручних органа и Тимова израђују се сваке године и саставни су део Годишњег програма рада школе.

26. МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ И СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Одредбама **Закона о основама система образовања и васпитања** прописане су кључне компетенције за целоживотно учење и опште међупредметне компетенције за крај обавезног основног образовања и васпитања

Кључне компетенције представљају скуп интегрисаних знања, вештина и ставова који су потребни сваком појединцу за лично испуњење и развој, укључивање у друштвени живот и запошљавање.

Кључне компетенције за целоживотно учење су:

- комуникација на матерњем језику: способност изражавања и тумачења концепата, мисли, осећања, чињеница и мишљења у усменој или писаној форми;
- комуникација на страном језику: способност изражавања и тумачења концепата, мисли, осећања, чињеница и мишљења у усменој или писаној форми укључујући вештине посредовања сумирањем, тумачењем, превођењем, парафразирањем и на друге начине, као и интеркултурално разумевање;
- математичке, научне и технолошке компетенције: основно нумеричко резонување, разумевање света природе, способност примене знања и технологије за људске потребе (медицина, транспорт, комуникације и др.);
- дигитална компетенција: самопоуздано и критичко коришћење информационах и комуникационих технологија за рад, одмор и комуникацију;
- учење учења: способност да се ефективно управља сопственим учењем: планирање, управљање временом и информацијама, способност да се превазиђу препреке како би се успешно учило, коришћење претходних знања и вештина, примена знања и вештина у различитим ситуацијама, индивидуално и/или у групи;
- друштвене и грађанске компетенције: способност да се ефикасно и конструктивно учествује у друштвеном и радном животу и да се ангажују у активном и демократском учешћу, посебно у све разноврснијим заједницама;
- осећај за иницијативу и предузетништво: способност да се идеје претворе у акцију кроз креативност, иновативност и преузимање ризика, као и способност за планирање и управљање пројектима;
- културолошка освешћеност и изражавање: способност да се схвати значај креативних идеја, искустава и емоција у различитим медијима – музика, књижевност, плес, ликовна уметност и друго. Компетенције из става 1. овог члана, осим оквира традиционалних школских предмета, обухватају и ангажују школска знања на припреми ученика да буду конкурентни и функционални у садашњем и будућем образовном и професионалном простору и да компетентно и активно остварују своје грађанске улоге.

Опште међупредметне компетенције

Циљ оријентације ка општим међупредметним компетенцијама и кључним компетенцијама је динамичније и ангажованије комбиновање знања, вештина и ставова релевантних за различите реалне контексте који захтевају њихову функционалну примену.

Опште међупредметне компетенције заснивају се на кључним компетенцијама, развијају се кроз наставу свих предмета, примењиве су у различитим ситуацијама и контекстима при решавању различитих проблема и задатака, неопходне су свим ученицима за лично остварење и развој, као и укључивање у друштвене токове и запошљавање и чине основу за целоживотно учење.

Опште међупредметне компетенције за крај обавезног основног образовања и васпитања у Републици Србији, су:

- компетенција за учење;
- одговорно учешће у демократском друштву;
- естетичка компетенција;
- комуникација;
- одговоран однос према околини;
- одговоран однос према здрављу;
- предузимљивост и оријентација ка предузетништву;
- рад са подацима и информацијама;
- решавање проблема;
- сарадња;
- дигитална компетенција.

За имплементацију и праћење међупредметних компетенција задужен је Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва Школе. Исти сваке године сачињава Годишњи план рада.

Стандарди образовања и васпитања

Стандарди образовања и васпитања представљају скуп норми на основу којих се врши процена квалитета у систему образовања и васпитања, и то:

- 1) стандарди постигнућа ученика;
- 2) стандарди квалитета рада установе;
- 3) стандарди квалитета уџбеника;
- 4) стандарди компетенција наставника, васпитача и стручних сарадника;
- 5) стандарди компетенција директора.

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

У периоду од четири године примењиваће се следећи стандарди постигнућа ученика по предметима:

- 1) Образовни стандарди за крај првог циклуса - СРПСКИ језик, издање 2011. године

- 2) Образовни стандарди за крај првог циклуса - МАТЕМАТИКА, издање 2011. године
- 3) Образовни стандарди за крај првог циклуса - ПРИРОДА и ДРУШТВО, издање 2011. године
- 4) Образовни стандарди за крај обавезног образовања - СРПСКИ језик, издање 2010. године
- 5) Образовни стандарди за крај обавезног образовања - МАТЕМАТИКА, издање 2010. године
- 6) Образовни стандарди за крај обавезног образовања - МУЗИЧКА култура, издање 2010. године
- 7) Образовни стандарди за крај обавезног образовања - ЛИКОВНА култура, издање 2010. године
- 8) Образовни стандарди за крај обавезног образовања - БИОЛОГИЈА, издање 2010. године
- 9) Образовни стандарди за крај обавезног образовања - ГЕОГРАФИЈА, издање 2010. године
- 10) Образовни стандарди за крај обавезног образовања - ИСТОРИЈА, издање 2010. године
- 11) Образовни стандарди за крај обавезног образовања - ФИЗИКА, издање 2010. године
- 12) Образовни стандарди за крај обавезног образовања - ХЕМИЈА, издање 2010. године
- 13) Образовни стандарди за крај обавезног образовања - ФИЗИЧКО васпитање, издање 2010. године
- 14) Правилник о општим стандарима постигнућа за крај основног образовања за СТРАНИ језик, издање 2017. Године

27. ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ

Прилог Школског програма су индивидуални образовни планови.

За ученика ком је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању, установа обезбеђује отклањање физичких и комуникацијских препрека и доноси индивидуални образовни план.

Циљ индивидуалног образовног плана јесте постизање оптималног укључивања ученика у редован образовно-васпитни рад и његово осамостаљивање у вршњачком колективу.

Индивидуалним образовним планом утврђује се прилагођен и обogaћен начин образовања и васпитања ученика, а посебно:

- дневни распоред часова наставе у одељењу, дневни распоред рада са лицем које му пружа додатну подршку и распоред рада у посебној групи у којој му се пружа додатна подршка, као и учесталост подршке;
- циљеви образовно-васпитног рада;
- посебне стандарде постигнућа и прилагођене стандарде за поједине или за све предмете са образложењем за одступање од посебних стандарда;
- индивидуални програм по предметима, односно садржаје у предметима који се обрађују у одељењу и раду са додатном подршком;
- индивидуализован начин рада наставника, односно индивидуализован приступ прилагођен врсти сметње.

За ученика са изузетним способностима (даровити), школа доноси индивидуални образовни план. Индивидуални образовни план у школи доноси Педагошки колегијум на предлог тима за инклузивно образовање, односно тима за пружање додатне подршке ученицима.

Родитељ, односно старатељ даје сагласност за спровођење индивидуалног образовног плана.

У првој години уписа у школу, индивидуални образовни план доноси се и вреднује тромесечно, а у свим наредним годинама на почетку сваког полугодишта.

Наставник при планирању свог рада у одељењу, односно групи усклађује свој план са индивидуалним образовним планом ученика.

За имплементацију и праћење индивидуалних образовних планова задужен је Тим за инклузивно образовање Школе. Исти сваке године сачињава свој Годишњи план и програм рад

28. ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

Једна од најважнијих и најодговорнијих дужности наставника, поред извођења наставног рада, јесте обављање функције одељењског старешине. Одељењски старешина је педагошки, организациони и административни руководилац одељења.

Наглашена је улога наставника у васпитном раду. Наставник је одговоран за спровођење плана и програма образовно-васпитног рада и остваривање циљева и задатака васпитања ученика једног одељења. Сложеност посла одељењског старешине огледа се и у чињеници да је задужен за координацију и сарадњу свих учесника васпитно-образовног рада у једном одељењу: сваког појединог ученика, целе одељењске заједнице, свих наставника који предају у том одељењу, родитеља, стручних сарадника. У односу на све наведене чиниоце, одељењски старешина програмира и поставља своје задатке у односу на ученика појединца, одељењску заједницу, на родитеље, стручне органе и на педагошку документацију.

За сврсисходно планирање и програмирање рада одељењског старешине значајно је:

- 1) Познавање прописа, који се могу сврстати у три групе: закони у образовању и васпитању, подзаконски акти у образовању и васпитању (различити правилници и уредбе) и интерна акта школе.
- 2) Познавање специфичности одељења (одељењски старешина посебно упознаје сваког ученика и прати његов психофизички, социјални, емоционални развој, познаје породичне и социјално- економске услове из којих долази, упознаје групну динамику одељења).
- 3) Поседовање различитих знања и вештина из области које су описане у компетенцијама рада наставника.

Одељењски старешина је веома значајна личност у животу ученика, а посебно у разредној настави, и то је чињеница коју поткрепљују и многа теоријска разматрања и многа емпиријска истраживања. Ово је нешто што одељењски старешина треба стално да има на уму.

Тематске целине-области које треба да буду обухваћене радом одељењских старешина од 1. до 8. разреда су:

- Школа и школске обавезе
- Превенција свих облика насиља
- Здравствено васпитање
- Учење учења
- Професионална оријентација
- Развијање хуманих односа међу половима
- Екологија, очување животне и радне средине
- Слободно време
- Дечја права
- Актуелне теме

Поред наведеног, одељењски старешина је обавезан да за сваки месец планира следеће садржаје:

- 1) Часове одељењског старешине
- 2) Индивидуалне разговоре са родитељима
- 3) Вођење педагошке документације и прописане евиденције

Одељењски старешина има организационо-руководећу и педагошко-инструктивну улогу у раду са ученицима одељења којима је одељењски старешина, у сарадњи са њиховим родитељима, односно другим законским заступницима и води прописану евиденцију и педагошку документацију.

На почетку сваке школске године директор својом Одлуком именује одељењске старешине по разредима – одељењима.

У Годишњем плану рада школе и Годишњим плановима наставника биће детаљно разрађени планови рада ЧОС-а за сваки разред са садржајима, временском динамиком , начином реализације и носиоцима реализације.

29.ОСТАЛИ САДРЖАЈИ ВЕЗАНИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Стручно усавршавање

Наставник, васпитач, стручни сарадник / без или са лиценцом / имају обавезу сталног стручног усавршавања, које је прецизирано посебним правилником. Стручно усавршавање обавља се у уставнови и ван установе. У школи је формитан Тим за стручно усавршавање који све послове из ове области прецизира годишњим планом рада. Подаци о стручном усавршавању ван уставнове воде се у посебној евиденцији, а сертификати о похађању семинара и стручних скупова налазе се у досијеима запослених.

Летопис школе-школа има летопис у коме се евидентирају све значајније активност и делатност школе током школске године.

Презентовање школе и њених ученика

Школа има школски сајт који се по потреби ажурира новим садржајима.

Посебна пажња се посвећује учешћу ученика на разним такмичењима и резултатима које остваре.

На сајт се постављају кратки извештаји о спортским и културним активностима.

Промоција школе и ученика врши се и кроз редовну сарадњу са локалним, а повремено и са националним медијима.

Промоција најуспешнијих ученика врши се јавним похваљивањем кроз књигу обавештења, похваљивањем и награђивањем ученика на крају школске године.

Наставници на различите начине (Табле постигнућа и понашања, Моје најбоље у току седмице и други инструменти у учионицама) врше промоцију позитивног понашања и постигнутих резултата ученика у знањима, умењима и вештинама.

Самовредновање

Самовредновање је континуирани процес који се спроводи ради обезбеђивања и унапређивања квалитета рада у школи

ЦИЉЕВИ:

- Обезбеђивање квалитета Школског програма и Годишњег плана рада школе;
- Подизање квалитета планирања, припремања и реализације наставе и других облика образовно-васпитног рада;
- Подизање нивоа постигнућа ученика;
- Обезбеђивање квалитетне подршке ученицима;
- Постизање квалитетније климе и односа у школи и окружењу;
- Постизање оптималног коришћења ресурса;

- Унапређивање и повећање ефикасности руковођења и организације рада;

ЗАДАЦИ:

- Анализа процеса планирања и програмирања рада и утврђивање мера за обезбеђивање њиховог квалитета;
- Уочавање недостатака у планирању, припремању и реализацији наставе и других облика образовно-васпитног рада и доношење мера за њихово отклањање;
- Утврђивање мера за подизање мотивације и нивоа постигнућа ученика;
- Преиспитивање квалитета подршке ученицима и утврђивање даљих активности и поступака;
- Анализа климе и односа у школи и окружењу, доношење и спровођење плана активности за њихово унапређивање;
- Утврђивање стања ресурса у школи и предлагање начина њиховог оптималног коришћења;
- Сагледавање организације рада у школи и предлагање мера за повећање ефикасности и квалитета.

Школа има **Тим за самовредновање** који ради у складу са важећим правилницима и Статутом Школе. Тим за самовредновање именује директор и исти активно учествује у његовом раду. О раду Тима координатор води записник, а за свој рад Тим одговара директору и Наставничком већу.

Тим за самовредновање рада школе, сваке школске године, утврђује кључне области вредновања и динамику рада. Програм овог тима је саставни део Годишњег програма рада школе.

30. ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА- ЕВАЛУАЦИЈА

Остваривање Школског програма прате сви актери образовно васпитних активности : директор, наставници, Актив за развој школског програма, председници стручних већа и актива, координатори тимова, представници савета родитеља и локалне самоуправе (оне делове у чију реализацију су непосредно укључени) , стручни сарадници, ученици, као и просветни саветници и надзорници . Сви они су истовремено и евалуатори Школског програма.

Евалуација се врши:

- Увидом у документацију (планове, дневнике рада, записнике, припреме, евиденције и сл.)
- Посетом часовима
- Анализом ваннаставних активности
- Разговором са ученицима и родитељима
- Анализом постигнућа и владања ученика
- Самовредновањем рада школе
- Екстерним вредновањем рада школе
- Посетом другим школама и разменом искустава